



CENTRO ASOCIADO DE CANTABRIA
C/ Alta, 82 39008 -SANTANDER
TELS.: 942277975 /56

CURSO 2008-2009

PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA.....LENGUA ESPAÑOLA

Asignatura	Lengua Española (Filología Inglesa)
Código	461012
Tutor/a	Raquel Gutiérrez Sebastián
e-mail	raquel@ciefp-santander.org

FECHA TUTORÍA	DESARROLLO TEMÁTICO
20-10-08	Conceptos básicos de historia de la lengua. Explicación de la bibliografía esencial para abordar estos contenidos.
27-10-08	Esquemas cronológicos de los principales fenómenos fonológicos en la historia de la lengua. Elaboración de fichas y esquemas con los alumnos.
3-11-08	Prácticas sobre historia de la lengua: étimos latinos y sus correspondientes vocablos castellanos.

10-11-08	Realización de preguntas de exámenes referidas a esta parte de la materia.
17-11-08	Conceptos básicos de fonética y fonología: sistema fonológico del español: principales fonemas y características archifonema, neutralización y otras.
24-11-08	Esquemas de la clasificación de los fonemas en español
1-12-08	Prácticas de fonología 1 (transcripciones: hechas por la profesora y hechas por los alumnos y corregidas por la profesora)
15-12-08	Prácticas de fonología 2 (transcripciones)
22-12-08	Prácticas de fonología 3 (transcripciones)
12-1-09	Prácticas de fonética (transcripciones)
19-1-09	Repaso de conceptos, dudas y resolución de exámenes de cursos anteriores
16-1-09	Repaso de conceptos, dudas y resolución de exámenes de cursos anteriores
16-2-09	Revisión y clarificación de algunos conceptos básicos de morfología.
23-2-09	Ejercicios de morfología
2-3-09	Conceptos básicos de sintaxis referidos a las funciones sintácticas y sus posibilidades de realización formal 1 (sujeto y tipos de predicados)
9-3-09	Ejercicios de sintaxis (oración simple)
16-3-09	Esquema de la oración compuesta y ejercicios 1

	(coordinación, yuxtaposición y subordinación)
27-4-09	Esquema de la oración compuesta y ejercicios 2 (subordinación sustantiva)
4-5-09	Esquema de la oración compuesta y ejercicios 3 (subordinación adjetiva y adverbial)
11-5-09	Ejercicios sobre los distintos tipos de oraciones
18-5-09	Conceptos básicos de Lexicología y Semántica y ejercicios

El profesor/a - tutor/a

Raquel Gutiérrez Sebastián

INFORME FINAL DE CURSO
LENGUA ESPAÑOLA (FILOLOGÍA INGLESA)
PROFESORA TUTORA: RAQUEL GUTIÉRREZ SEBASTIÁN

- 1. Memoria de la asignatura.**
- 2. Número de alumnos de asistencia presencial.**
- 3. Asistencia a través del curso virtual o e-mail.**
- 4. Propuestas de mejora.**

1. Memoria de la asignatura.

La asignatura Lengua Española para la Licenciatura de Filología Inglesa es de carácter obligatorio y anual y de cara a los alumnos presenta algunas dificultades que paso a detallar. En primer lugar, el temario correspondiente al primer cuatrimestre se dedica fundamentalmente a la Fonética y Fonología así como a algunos temas de Historia de la Lengua, que, en general, no suelen resultar dificultosos para los estudiantes. El refuerzo y apoyo de la acción tutorial debe ir, en mi opinión, hacia las prácticas de transcripción fonética y fonológica, pues son temas sobre los que el alumnado no tiene ningún conocimiento previo y que les resultan arduos.

Respecto al segundo cuatrimestre, centrado en los bloques de morfología, sintaxis y semántica, la acción tutorial tiene un carácter eminentemente práctico y se centra en la explicación de conceptos de sintaxis y en la realización de análisis oracionales.

Algunos problemas detectados en la práctica de la tutoría del curso pasado fueron:

- Diferentes niveles en los estudiantes, fundamentalmente en la materia del segundo cuatrimestre. Se solventó con la elaboración de ejercicios personalizados.
- Problemas con la terminología sintáctica. Se solventó facilitando unos cuadros y glosarios de términos.
- Escaso tiempo del alumnado para abordar actividades prácticas. Se solventó empleando plantillas/solucionarios con oraciones analizadas o con transcripciones realizadas.

2. Número de alumnos de asistencia presencial.

Con carácter semanal asistían a la tutoría cuatro alumnos que se han presentado a los exámenes y de los que tengo noticia de que aprobaron los mismos. De manera más esporádica solían acudir a clase otros tres estudiantes, que me consta que se presentaron al primer parcial, pero de los que no tuve noticias posteriormente.

3. Asistencia a través del curso virtual o e-mail.

Por correo electrónico solía atender a los mismos alumnos que asistían a tutorías solucionándoles dudas que les surgían al realizar ejercicios que les iba proponiendo y también a otros cinco o seis alumnos que me demandaban cuestiones concretas.

4. Propuestas de mejora de la actividad de la tutora.

- Dar a conocer a un mayor número de alumnos el contenido de la tutoría para que aumenten la asistencia.
- Contar con información sobre los resultados académicos de los alumnos que vienen a clase.
- Mejorar la atención virtual y por e-mail a los estudiantes.
- Mejorar las baterías de ejercicios solucionados que apporto a los estudiantes.
- Mejorar la coordinación con los profesores de la sede central, pues mis contactos con ellos son muy puntuales.

5. Otros.

De mis contactos con los alumnos que vienen a clase se deduce que están bastante satisfechos con la tarea tutorial, aunque señalan la dificultad de asistir a clase por problemas familiares, personales o profesionales. Sería deseable poder avanzar en la tutorización telemática, ofreciendo más servicios en ese sentido.