

# CÓMO ENFRENTARSE A LOS EXÁMENES CON ÉXITO

Mérida

UNED

*Enero 2016*

Coordina:

Irene Mañas Romero

*Directora C. Asociado UNED Mérida*

Organiza:

CAMPUS NOROESTE

*Extensión Universitaria*

Imparte:

Ezequiel Meléndez Teodoro

*Licenciado en Psicología por la UNED*



## *Para los que están empezando...*

*Estudiar en la UNED requiere una gran dosis de esfuerzo, y existe una tasa importante de fracaso en el primer año de la carrera o del grado. Los alumnos que superan este primer año terminan en su mayor parte sus estudios, son exitosos en su profesión y muy valorados en sus trabajos, puesto que son siempre personas profundamente implicadas en su proceso de aprendizaje, responsables, constantes, y con gran capacidad de esfuerzo personal.*

*La experiencia nos indica que con algunas herramientas como las que hoy vamos a aplicar, se reduce la ansiedad ante los exámenes y el desconcierto inicial del alumno al enfrentarse a un sistema que le es algo ajeno en principio. El índice de éxito aumenta de forma importante y el alumno tiene más capacidad de plasmar todos sus conocimientos de forma más tranquila y consciente. En la UNED-Mérida queremos poner estas herramientas y técnicas a tu servicio.*

Irene Mañas Romero

Directora Centro Asociado UNED Mérida



*Estudiar en la UNED es una oportunidad única de poder acceder a una formación universitaria a la que por múltiples motivos muchas personas no hemos podido acceder.*

*Exige esfuerzo, sacrificio y constancia, y la mayor parte de las veces el único obstáculo somos nosotros mismos, pero la recompensa merece la pena con creces.*

*Con este trabajo he tratado de compartir con mis compañeros, estudiantes de la UNED que están empezando, la oportunidad que yo he tenido y, además, devolver a la UNED una pequeña parte de lo mucho que ella me ha dado.*

Ezequiel Meléndez Teodoro

Licenciado en Psicología por la UNED



# OBJETIVOS

- *Aprender a enfrentarnos a un examen de la UNED con éxito.*
- *Familiarizarnos con la mecánica y logística de los exámenes de la UNED.*
- *Aprender a prepararlos adecuadamente haciendo una buena programación de estudio y diseñando una buena estrategia de cara a los exámenes.*
- *Conocer herramientas y ayudas para el estudio.*
- *Conocer los diferentes tipos de exámenes en la UNED.*
- *Mejorar nuestro control sobre la ansiedad.*

# CONTENIDOS A DESARROLLAR

1. Introducción.
2. El examen en la Educación a Distancia (UNED).
3. Tipos de examen.
4. El día del examen.
5. Durante el examen.
6. Después del examen.
7. Para recordar.



**ansiedad**

*suerte*

*fracaso*

**examen**

**bloqueo**

*Antes de empezar vamos a repasar algunos conceptos útiles e interesantes...*

**dificultad**

**éxito**

*esfuerzo*

**miedo**

# 1. Introducción

*¿Qué significados tiene para nosotros la palabra **EXAMEN** ?*

*¿Qué ideas se nos vienen a la cabeza?*

PENSAMIENTOS

*¿Qué sentimientos nos genera?*

EMOCIONES

*¿Qué hacemos cuando tenemos exámenes?*

CONDUCTA

# ¿Qué es realmente un examen?

The image shows a screenshot of the Real Academia Española (RAE) website. The main content area displays the definition of the word "examen". The definition is as follows:

**examen.**  
(Del lat. *exāmen*).

1. m. Indagación y estudio que se hace acerca de las cualidades y circunstancias de una cosa o de un hecho.
2. m. Prueba que se hace de la idoneidad de una persona para el ejercicio y profesión de una facultad, oficio o ministerio, o para comprobar o demostrar el aprovechamiento en los estudios.

Below the definition, there are sections for "de conciencia" and "de testigos", each with a numbered list of meanings. The second meaning of "examen" is highlighted with a red border in the original image.

**2. m. Prueba que se hace de la idoneidad de una persona para el ejercicio y profesión de una facultad, oficio o ministerio, o para comprobar o demostrar el aprovechamiento en los estudios.**

# ¿Qué es realmente un examen?

- Es solamente **una prueba sobre nuestros conocimientos en una materia o área**, **NO** sobre nuestra personalidad, capacidad, características o ideas y pensamientos.
- Un examen es una situación difícil pero que **se puede superar**.
- Estudiando y preparándolo adecuadamente **podemos enfrentarnos a cualquier examen**.
- Quién mejor puede valorar la dificultad de un examen somos nosotros mismos. No superar un examen significa únicamente que **la próxima vez deberemos prepararlo mejor**.
- La ansiedad y el estrés **se pueden afrontar y manejar**.



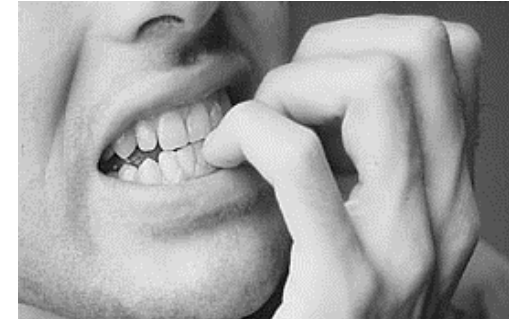


# Hablemos de la Ansiedad...



# LA ANSIEDAD I

## *Qué es básicamente...*



- Lo que comúnmente se conoce como “**nervios**” antes los exámenes es ansiedad, que a su vez es básicamente miedo.
- Es una reacción de alerta de nuestro organismo ante una situación que valoramos subjetivamente como amenazante, aunque dicha situación **no suponga un peligro real**.
- La ansiedad se puede manifestar de tres formas diferentes: a través de síntomas **fisiológicos, cognitivos y conductuales**.
- En niveles moderados puede ser beneficiosa por su componente de **activación** que nos va a permitir estar más en alerta y mejorar nuestro rendimiento. Una activación excesiva también es perjudicial.

# LA ANSIEDAD II

## *De dónde viene...*



- En general va a tener su origen en una **valoración excesivamente negativa** de las consecuencias del examen por una parte y de **nuestra capacidad** para afrontar la situación por otra.
- También podría tenerlo en un **experiencia negativa** anterior.
- Podría tener su origen en una serie de **pensamientos negativos o creencias con respecto a los exámenes** o incluso con respecto a nosotros mismos.
- **Los mensajes que nos llegan del exterior** también pueden influirnos: importancia de aprobar, creencia en la dificultad de la asignatura o del examen, etc.

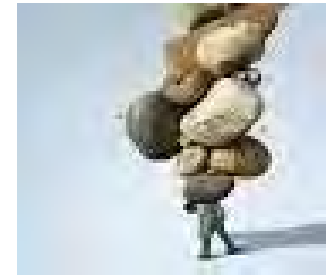
# LA ANSIEDAD III

## *Como podemos afrontarla...*



- **La relajación** es la mejor herramienta para combatirla, pues es una respuesta incompatible con la ansiedad Wolpe (1958)
- La relajación es eficaz por el proceso de *inhibición recíproca* basado en el concepto fisiológico de Sherrington (1961) que postula que: **DOS ESTADOS FISIOLÓGICOS NO PUEDEN DARSE SIMULTÁNEAMENTE** (ansiedad y relajación).
- Aumentando la **confianza en nosotros mismos**.
- Practicando y entrenando **técnicas de relajación**: respiración y muscular por ejemplo.
- Preparando los exámenes con suficiente **antelación**.

## *Unos breves apuntes de como podemos modificar nuestra conducta...*



- Básicamente nuestra conducta va a estar determinada por **nuestros pensamientos y nuestras emociones**. Pero también puede ser modificada por el contexto en el que nos encontremos.
- **Pensamientos positivos y emociones positivas** van a favorecer una conducta más adaptativa y coherente con nosotros mismos: aumentarán nuestro **AUTOCONCEPTO** y nuestra **AUTOESTIMA**.
- Deberemos ser **PROACTIVOS**: Establecer metas y tomar las decisiones que nos lleven a cumplirlas.
- En los estudios: **Organizar, planificar y esforzarnos** por cumplir nuestros objetivos.

*Weiner establece tres dimensiones, con la idea de recoger el grado en que la persona controla las causas de su conducta.*

FACTOR CAUSAL	Dimensión atributiva		
	Locus de Causalidad	Estabilidad	Controlabilidad
Capacidad	Interno	Estable	Incontrolable
Esfuerzo	Interno	Inestable	Controlable
Estado de ánimo	Interno	Inestable	Incontrolable
Dificultad	Externo	Estable	Incontrolable
Suerte	Externo	Inestable	Incontrolable
Ayuda esperada de otros	Externo	Estable	Controlable

*Las personas tenemos tendencia a hacer atribuciones concretas, (Internas, Estables y Globales o Externas, Inestables y Específicas), es decir, las personas tienen un estilo atributivo, que es una característica de personalidad con una cierta estabilidad temporal y consistencia transituacional.*

## 2. El Examen en la Educación a distancia (UNED)

- Sabemos la fecha con **bastante anticipación** y se realizan siempre en las mismas localidades.
- Los contenidos a examinar están especificados en las correspondientes **Guías** de las asignaturas, lo cual permite programar mejor nuestro estudio.
- Disponemos de **dos semanas** para hacer los exámenes: la misma asignatura se puede hacer en horario de mañana o de tarde.
- Nos examina un **Tribunal oficial de la UNED**, no nuestros tutores habituales.
- En la misma sala se realizan los exámenes de **todas las carreras** y especialidades.

### 3. Tipos de examen (I)

*Fundamentalmente en la UNED se utilizan tres tipos de exámenes:*

- De tipo **TEST**.
- De **DESARROLLO**.
- **COMBINADOS**: Preguntas tipo Test + Preguntas de Desarrollo.
- Excepcionalmente se utilizan los **exámenes orales** (*en idiomas o en algunas evaluaciones del Prácticum por ejemplo*).
- Cada tipo de examen debe ser preparado y afrontado de **una manera diferente y muy específica**.



# 3. Tipos de examen (II)

## EXÁMENES TIPO TEST.

- Constan de un pregunta con varias respuestas de las cuales SÓLO UNA ES LA CORRECTA (*que puede ser las dos anteriores o ninguna de las anteriores*).
- Es fundamental LEER DESPACIO HASTA ENTENDER BIEN la pregunta centrándonos en ella e ignorando el resto; especialmente las preguntas con **enunciados negativos**.
- Si no estamos seguros o no sabemos la respuesta **pasaremos a la siguiente pregunta**.
- Las preguntas contestada mal restan puntuación (*corrección por azar*) por lo tanto no es buena idea contestarlas al azar esperando tener suerte.
- Las respuestas deben ser pasadas a la **HOJA de RESPUESTAS** (de lectura óptica) y debemos ser muy cuidadosos por que podemos cometer errores e invalidar respuestas que sean correctas.

# 3. Tipos de examen (III)

## EXÁMENES DE DESARROLLO.

- Se nos pide que desarrollemos una idea, un concepto, una teoría, una técnica, un autor, etc.
- Deberemos **centrarnos en los aspectos fundamentales** y **no "enrollarnos"**; desarrollando ordenadamente los conceptos e ideas.
- Es muy conveniente hacer un esquema en sucio con las ideas fundamentales y posteriormente elaborar nuestra contestación.
- Si disponemos de espacio limitado para contestar **no excedernos** de él.
- Trataremos de utilizar una **caligrafía lo más clara posible** que facilite su lectura y corrección.

# 3. Tipos de examen (IV)

## EXÁMENES COMBINADOS TEST + DESARROLLO.

- Se utilizarán, según cada caso, las recomendaciones anteriores.
- Hacer **primero una parte**, y hasta no terminarla no pasar a la otra.
- Generalmente **deberemos empezar por las preguntas de TEST** y posteriormente la de **DESARROLLO**.
- En algunas asignaturas puede ser que sea necesario superar los test para que las preguntas de desarrollo puntúen.

Razonar con la misma claridad y en el espacio que se le da (no más de 7 líneas), a las 30 cuestiones siguientes.

- 1.- Delimita la mejor que puedas el concepto de psicología evolucionista.
- 2.- Describe la implicación de la selección de reclutamiento.
- 3.- Define el concepto historia vital y enumera los principales contextos relacionales con él.

4.- ¿Cuál le parece a usted que es la razón de que a especie humana sea consciente? Argumente su respuesta en 4 líneas evolutivas.

5.- ¿CÓMO esperar que la comunicación sea selectiva hacia? Argumente su respuesta.

**CÓDIGO: 0171046** **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA** **2ººº 2011**  
**INSTRUCCIONES GENERALES** **TIPO B**

1.- De acuerdo con el Libro B de diseño:  
 2.- Las 10 preguntas de 4 PUNTOS cada una y sobre los casos SÍ y NO SÍ HAY LA RESPUESTA LAS RESPUESTAS.  
 3.- En el examen que las preguntas de 4 PUNTOS cada una y sobre los casos SÍ y NO SÍ HAY LA RESPUESTA LAS RESPUESTAS.  
 4.- Para los alumnos de tipo B, se aplican las instrucciones. Responde sólo la hoja de RESPUESTAS.

**DISEÑO**

El nuevo manual docente dibujado por la concejales hacia el espacio limitado de Educación Superior (EEES) supone una reformulación de los marcos de referencia. En este nuevo espacio el estudiante pasa a recibir el centro del proceso de aprendizaje, y surge la necesidad de replantear algunos de los aspectos fundamentales de la enseñanza, tales como los métodos de evaluación.

Por tanto, el nuevo profesor, el equipo docente de la asignatura de Psicología, decide probar la eficacia del modelo de evaluación continua sobre el rendimiento de los alumnos en su asignatura, antes de adaptarse al nuevo EEES. Para ello, durante el curso se aplica dicho modelo (proporcionando actividades intermedias que se evalúan, formando a los alumnos de sus metodologías) y al finalizar el curso realiza un examen a todos los alumnos de la asignatura. Las notas obtenidas por estos alumnos se comparan con las que obtuvieron el año anterior las alumnas de Psicología que siguen el modelo de evaluación tradicional (contexto en la etapa final del aprendizaje). Los resultados obtenidos fueron que los alumnos que siguen el modelo de evaluación continua obtuvieron notas medias superiores que los alumnos que siguen el modelo tradicional. El equipo docente cree que aquellos estudiantes que participan en la evaluación continua tienen ventajas de superar la asignatura que el resto, porque han obtenido de forma gradual los contenidos más importantes de la materia y porque han desarrollado también de manera progresiva las competencias de la asignatura.

**PREGUNTAS DEL DISEÑO**

- 1.- Podemos considerar que es un diseño cuasiexperimental porque: a) La variable independiente no se puede manipular; b) Los sujetos (dependientes) se pueden utilizar en diseño; c) La variable dependiente es cuasiexperimental; d) Es un diseño.
- 2.- En un diseño: a) Pretest-posttest con grupo de control no equivalente; b) De intervención e interacción; c) De control simple; d) De control simple.
- 3.- El grupo de control: a) Está formado por los alumnos que siguen el modelo evaluativo tradicional; b) Está formado por los alumnos que siguen el modelo evaluativo de evaluación continua; c) No se ha tomado una medida pre-experimental para comprobarlo; d) No han sido formados mediante asignación aleatoria de los sujetos.
- 4.- La variable independiente es: a) Tipo de modelo evaluativo; b) Efecto motivacional en la asignatura de Psicología; c) El rendimiento; d) El nivel de aprendizaje.
- 5.- Se pueden considerar grupos no equivalentes porque: a) No han obtenido las mismas notas en la asignatura de Psicología; b) No se ha tomado una medida pre-experimental para comprobarlo; c) No han sido formados mediante asignación aleatoria de los sujetos; d) No han sido formados mediante asignación aleatoria de los sujetos.
- 6.- Si se quiere generalizar a la población de estudiantes universitarios, el hecho de que los alumnos sean de la Facultad de Psicología puede afectar a: a) La validez interna; b) La validez constructiva; c) La validez externa; d) La validez de los datos.
- 7.- En este tipo de diseños: a) Se pueden controlar sobre las amenazas a la validez; b) Los grupos no tienen con ellos el mismo número de sujetos; c) Es conveniente que las culturas se relacionen a los estudiantes diferentes; d) Es conveniente que las culturas se relacionen a los estudiantes diferentes.

**PREGUNTAS TEÓRICAS**

- 8.- Si se tiene que realizar un resumen de una investigación siguiendo las normas de la APA, el apartado referido a los Resultados se incluiría en: a) La Introducción; b) El Método; c) Los Resultados; d) La Conclusión.
- 9.- Los diseños evolutivos: a) Pueden ser longitudinales, transversales y secuenciales; b) Se caracterizan por ser diseños retrospectivos; c) Se caracterizan por utilizar como variable dependiente la edad; d) Se caracterizan por utilizar como variable dependiente la edad.
- 10.- Las opciones que se recogen en un cuestionario se pueden considerar como datos: a) Ordinales; b) Subjetivos; c) De validación; d) De validación.
- 11.- Si se quiere estudiar la relación entre el nivel de formación académica (variable independiente) y el nivel de ingresos (variable dependiente) se podría utilizar un diseño: a) Experimental; b) Cuasiexperimental; c) Experimental; d) Cuasiexperimental.
- 12.- En un diseño de caso único cuando la fase de línea base muestra tendencia, puede introducirse al tratamiento si: a) Si se aplica con o efecto del mismo va a hacer cambiar el sentido de

# Vamos a ver algunos modelos de exámenes...

**PRUEBA DE LENGUAJE (4714), FEBRERO 2011, SEGUNDA SEMANA, MODELO A**

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_ Curso Académico: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Marque la mejor de las alternativas propuestas en función del mejor ajuste post-It, de modo de la respuesta con la pregunta del enunciado. No se usará ningún tipo de material. No marque las enunciados.

1. En el marco de los procesos de producción de oraciones, los marcadores de entrada de Schaeffer (1977) contienen hipótesis acerca de:
  - a) Información sobre el significado del mensaje.
  - b) Información sobre las condiciones estructurales mínimas que debe cumplir el mensaje.
  - c) A y b son correctas.
2. Los fenómenos de: restitución de fonemas, restauración de errores y escucha selectiva son pruebas a favor de:
  - a) El influjo de los contenidos pragmáticos de forma consciente desde las primeras fases de la percepción.
  - b) La influencia de procesos superiores del lenguaje tras el reconocimiento de la señal de "leída".
  - c) La influencia de la información lingüística de orden superior desde las primeras etapas del reconocimiento del habla.
3. En el tema de la percepción del habla, la afirmación "la percepción del habla no requiere ningún sistema especializado de procesamiento" corresponde a:
  - a) La teoría acústica.
  - b) La teoría fonológica.
  - c) La teoría de la percepción dualista.
4. Las explicaciones connotacionales de los Actos de habla presuponen que el sistema dispone de:
  - a) Un conocimiento del mundo o una representación del conocimiento del mundo.
  - b) Una representación declarativa.
  - c) Ambos son incorrectos.
5. Los conceptos de microplanificación, microplanificación y unidades probables se enan que var con:
  - a) La percepción del habla y articulación del lenguaje.
  - b) La producción del lenguaje.
  - c) El habla espontánea de los bebés.
6. Las inferencias que se realizan en las actividades de comprensión e implican frecuentemente la evaluación de conocimientos generales son:
  - a) Las inferencias puntuales y retrospectivas.
  - b) Las inferencias elaborativas u activas.
  - c) Las inferencias prospectivas.
7. Si se tiene en cuenta el lenguaje desde un punto intencional debemos centrarnos en:
  - a) El contenido enunciativo que transmite el mensaje así como aspectos estilísticos retóricos.
  - b) La frecuencia de las emisiones verbales y las situaciones contextuales en las que ocurren.
  - c) El análisis de las locuciones expresivamente marcadas por los hablantes.
8. La pregunta de Toulmin sobre la comprensión de los esquemas mentales aporta una ventaja principal frente a la concepción clásica de los esquemas y es la siguiente:
  - a) Los esquemas poseen un cierto grado de flexibilidad.
  - b) Los esquemas son insensibles a cualquier actividad de comprensión.
  - c) Los esquemas son estructuras rígidas e inflexibles.

**Examen de Psicología de las Organizaciones (D). Facultad de Psicología.**

**SEPTIEMBRE 2011**

Por favor, siga las siguientes instrucciones:

- Esciba y conteste solamente a 4 de las 5 preguntas que se le plantean.
- Conteste con brevedad y precisión a la que se pregunta, e intente no pasar de una hora de total por pregunta.
- No puede utilizar ningún tipo de material adicional para realizar el examen.
- Dispone de 2 horas para realizar el examen.
- Al entregar su examen asegúrese de que figura su nombre y DNI.

**Preguntas:**

1. ¿Cuál es el contexto ideológico?
2. ¿Cuál entendemos por organizaciones so ciales?
3. ¿Qué se refiere de comunicación en las organizaciones.
4. Efectos organizacionales y nuevos tipos de organizaciones.
5. Antecedentes de la literatura personal en las organizaciones (Causas personales y causas del modelo de motivación personal de Herzberg y Fay 2011).



Nombre y Apellidos: Centro Asociado:

Instrucciones: Marque la mejor de las alternativas propuestas en función del mejor ajuste posible de una de las 3 respuestas con la pregunta del enunciado. No se utilizará ningún tipo de material. No entregue los enunciados.

- En el marco de los procesos de producción de oraciones, los marcadores de entrada de Schlesinger (1977) contienen hipotéticamente:
  - Información sobre el significado del mensaje.
  - Información sobre las condiciones estructurales mínimas que debe cumplir el mensaje.
  - A y b son correctas.
- Los fenómenos de: restauración de fonemas, restauración de errores y escucha selectiva son pruebas a favor de:
  - El influjo de los contenidos pragmáticos de forma consciente desde las primeras fases de la percepción.
  - La influencia de procesos superiores del lenguaje tras el reconocimiento de la señal del habla.
  - La influencia de la información lingüística de orden superior desde las primeras etapas del reconocimiento del habla.
- En el tema de la percepción del habla, la afirmación "la percepción del habla no requiere ningún sistema especializado de procesamiento" corresponde a:
  - La teoría auditiva.
  - La teoría motora.
  - La teoría de la percepción duplex.
- Las explicaciones computacionales de los Actos de habla presuponen que el sistema dispone de:
  - Un conocimiento del mundo o una representación del conocimiento del mundo.
  - Una morfosintaxis declarativa.
  - Ambas son incorrectas.
- Los conceptos de macroplanificación, microplanificación y unidades protoverbales tienen que ver con:
  - La percepción del habla y articulación del lenguaje.
  - La producción del lenguaje.
  - El habla egocéntrica de los bebés.
- Las inferencias que se realizan en las actividades de comprensión e implican frecuentemente la evaluación de conocimientos generales son:
  - Las inferencias puente o retrospectivas.
  - Las inferencias elaborativas u optativas.
  - Las inferencias prospectivas.
- Si se tiene en cuenta el lenguaje desde un plano intencional debemos centrarnos en:
  - El contenido semántico que transmite un mensaje así como aspectos extralingüísticos.
  - La frecuencia de las emisiones verbales y las situaciones contextuales en las que ocurren.
  - El análisis de las locuciones expresamente manifestadas por los hablantes.
- La propuesta conexionista sobre la consideración de los esquemas mentales aporta una ventaja principalmente frente a la concepción clásica de los esquemas y es la siguiente:
  - Los esquemas poseen un cierto grado de flexibilidad.
  - Los esquemas son imprescindibles en cualquier actividad de comprensión.
  - Los esquemas son estructuras rígidas e inflexibles.

**Psicopatología I** (Febrero 2011). Tipo de examen: **D**. No se permite **ningún material**. Tiempo máximo: **1h 30 min**. Conteste a la prueba indicando la alternativa correcta. Asegúrese de indicar correctamente el tipo de examen

- Una de las características que definieron el inicio del modelo conductual de la psicopatología fue: a) el rechazo del concepto de enfermedad, b) el énfasis en los procesos cognitivos, c) la diferenciación entre signo y sintoma.
- Un investigador, manipulando experimentalmente las variables independientes, induce en el laboratorio respuestas de ansiedad en pacientes esquizofrénicos. Podríamos afirmar que está utilizando un diseño: a) de análogo experimental, b) de análogo clínico, c) cuasi-experimental.
- Si pretendemos ver hasta qué punto un grupo de pacientes diagnosticados de fobia social con el DSM-IV cumple también los criterios de fobia social mediante la CIE-10, estaríamos probando un tipo de validez de: a) criterio, b) contenido, c) consistencia interna.
- Indique cuál de las siguientes pseudopercepciones o imágenes se fundamenta en estímulos externos al individuo: a) hipnopómpicas, b) eidéticas, c) alucinoides.
- Las alucinaciones más frecuentemente asociadas a la alucinosis alcohólica son las del tipo: a) auditivo, b) gustativo, c) olfativo.
- Algunos esquizofrénicos no ven su propia imagen cuando ésta se refleja en un espejo. Este sintoma es una alucinación de tipo: a) autoscopia negativa, b) alucinación refleja, c) alucinación cinestésica.
- El autor que explicó psicológicamente los delirios esencialmente en términos de un producto del razonamiento normal fue: a) Bleuler, b) Maher, c) Von Domarus.
- El roncar es un síntoma frecuente en el/la: a) síndrome de apnea del sueño, b) narcolepsia, c) bruxismo.
- El sadismo y masoquismo suelen iniciarse durante la: a) infancia, b) adolescencia, c) juventud.
- Una droga clasificada como estimulante del sistema nervioso central (Schuckit, 2000) es: a) el alcohol, b) la marihuana, c) la cocaína.
- Un síntoma no requerido para el diagnóstico del abuso de sustancias psicoactivas (DSM-IV-TR) es la presencia de: a) tolerancia a la sustancia, b) consumo continuado de la sustancia a pesar de tener problemas sociales derivados, c) problemas legales relacionados con la sustancia.
- Una diferencia entre las anoréxicas restrictivas y las anoréxicas purgativas (o anoréxicas bulímicas) consiste en que las primeras suelen ser más: a) obesas, b) impulsivas, c) perfeccionistas.
- Para poder establecer el diagnóstico de bulimia nerviosa (DSM-IV) en una mujer de 20 años, no se precisa que ésta experimente: a) atracones recurrentes, b) conductas compensatorias inapropiadas (p.ej., uso de laxantes, ayuno, etc.), c) amenorrea.
- Una característica para el diagnóstico del juego patológico (DSM-IV) es que el jugador: a) no suele preocuparse por el juego, b) juega como modo de escapar de los problemas, c) suele comentar a su familia su implicación en el juego.
- Una diferencia entre ansiedad y depresión consiste en que esta última se asocia más específicamente a: a) bajo afecto positivo, b) alta afecto negativo, c) alta actividad autónoma.
- Indique cuál de las siguientes características es más propia de la ansiedad que de la depresión: a) la desesperanza, b) la indefensión, c) la incertidumbre.
- Un trastorno de ansiedad en el que la preocupación excesiva sobre diversas cosas constituye un síntoma central es: a) trastorno de pánico, b) fobia social, c) trastorno de ansiedad generalizada.
- Entre los casos clínicos diagnosticados de agorafobia: a) la mayoría sufren ataques de pánico, b) pocos sufren ataques de pánico, c) aproximadamente la mitad sufren ataques de pánico.
- Una condición necesaria para el diagnóstico del trastorno de ansiedad de separación en niños es que: a) el inicio se haya producido antes de los 15 años de edad, b) la duración de los síntomas sea de al menos 4 semanas, c) el niño se resista o niegue a ir al colegio.
- Uno de los postulados de la teoría de preparación de las fobias es que las respuestas de miedo: a) se asocian a estímulos arbitrarios, b) son modificables por argumentos lógicos, c) son resistentes a la extinción.
- La sensibilidad al asco es una variable de vulnerabilidad a padecer principalmente síntomas de: a) fobia social, b) fobia a las alturas, c) trastorno obsesivo-compulsivo.
- Los tres criterios necesarios, referidos a la descripción de síntomas, para el diagnóstico del trastorno de estrés posttraumático hacen referencia a: a) reexperimentación, evitación y atención, b) hiperactivación, reexperimentación y evitación, c) hiperactivación, reexperimentación y disociación.
- Indique qué autor(es) conocido diferenció, en relación con el trastorno obsesivo-compulsivo, entre polución mental, ansiedad de limpieza y ansiedad de enfermedad: a) Rachman, b) Barlow, c) Foa y Kozak.
- La ocurrencia de al menos un episodio maniaco es un requisito necesario para el diagnóstico del trastorno: a) ciclotímico, b) bipolar I, c) bipolar II.
- En la teoría interpersonal de la depresión (Gottlib y Hammen), la vulnerabilidad personal depende básicamente de: a) la influencia genética, b) el temperamento, c) las experiencias familiares adversas durante la infancia.
- Las características clínicas del caso 2 (anorexia nerviosa) sugieren que, aunque Elena empleaba diversos recursos para no engordar, no utilizaba el siguiente recurso: a) uso de laxantes, b) vómitos, c) ejercicio físico intenso.
- Lo que disparó el primer ataque de pánico en el caso clínico 4 (tr. de pánico) fue: a) una enfermedad médica, b) una comida de negocios, c) una discusión familiar.
- La paciente del caso clínico 5 (TAG), aparte de presentar los síntomas que justificaban el diagnóstico de un TAG, presentaba también: a) ataques de pánico recurrentes, b) baja autoestima, c) hipotensión y desmayos frecuentes.
- Uno de los síntomas del caso 7 (tr. obsesivo-compulsivo) relacionado con el diagnóstico del trastorno comórbido que presentaba en el eje I era: a) disminución de la concentración en las actividades cotidianas, b) aislamiento social, c) pre-ocupación excesiva sobre problemas de la vida real.
- El disparador del trastorno del caso 8 (tr. depresivo mayor) parece haber sido: a) la muerte de un amigo, b) una separación amorosa inesperada, c) la enfermedad de un familiar.

**Psicopatología I** (Febrero 2011). Tipo de examen: **D**. No se permite **ningún material**. Tiempo máximo: **1h 30 min**.  
Conteste a la prueba indicando la alternativa correcta. Asegúrese de indicar correctamente el tipo de examen

- Una de las características que definieron el inicio del modelo conductual de la psicopatología fue: a) el rechazo del concepto de enfermedad, b) el énfasis en los procesos cognitivos, c) la diferenciación entre signo y síntoma.
- Un investigador, manipulando experimentalmente las variables independientes, induce en el laboratorio respuestas de ansiedad en pacientes esquizofrénicos. Podríamos afirmar que está utilizando un diseño: a) de análogo experimental, b) de análogo clínico, c) cuasi-experimental.
- Si pretendemos ver hasta qué punto un grupo de pacientes diagnosticados de fobia social con el DSM-IV cumple también los criterios de fobia social mediante la CIE-10, estaríamos probando una tipo de validez de: a) criterio, b) contenido, c) consistencia interna.
- Indique cuál de las siguientes pseudopercepciones o imágenes se fundamenta en estímulos externos al individuo: a) hipnopómpicas, b) eidéticas, c) alucimoides.
- Las alucinaciones más frecuentemente asociadas a la alucinosis alcohólica son las del tipo: a) auditivo, b) gustativo, c) olfativo.
- Algunos esquizofrénicos no ven su propia imagen cuando ésta se refleja en un espejo. Este síntoma es una alucinación de tipo: a) autoscopia negativa, b) alucinación refleja, c) alucinación cinestésica.
- El autor que explicó psicológicamente los delirios esencialmente en términos de un producto del razonamiento normal fue: a) Bleuler, b) Maher, c) Von Domarus.
- El roncar es un síntoma frecuente en el/la: a) síndrome de apnea del sueño, b) narcolepsia, c) bruxismo.
- El sadismo y masoquismo suelen iniciarse durante la: a) infancia, b) adolescencia, c) juventud.
- Una droga clasificada como estimulante del sistema nervioso central (Schuckit, 2000) es: a) el alcohol, b) la marihuana, c) la cocaína.
- Un síntoma no requerido para el diagnóstico del abuso de sustancias psicoactivas (DSM-IV-TR) es la presencia de: a) tolerancia a la sustancia, b) consumo continuado de la sustancia a pesar de tener problemas sociales derivados, c) problemas legales relacionados con la sustancia.
- Una diferencia entre las anoréxicas restrictivas y las anoréxicas purgativas (o anoréxicas bulímicas) consiste en que las primeras suelen ser más: a) obesas, b) impulsivas, c) perfeccionistas.
- Para poder establecer el diagnóstico de bulimia nerviosa (DSM-IV) en una mujer de 20 años, no se precisa que ésta experimente: a) atracones recurrentes, b) conductas compensatorias inapropiadas (p.ej., uso de laxantes, ayuno, etc.), c) amenorrea.
- Una característica para el diagnóstico del juego patológico (DSM-IV) es que el jugador: a) no suele preocuparse por el juego, b) juega como modo de escapar de los problemas, c) suele comentar a su familia su implicación en el juego.
- Una diferencia entre ansiedad y depresión consiste en que esta última se asocia más específicamente a: a) bajo afecto positivo, b) alta afecto negativo, c) alta actividad autónoma.
- Indique cuál de las siguientes características es más propia de la ansiedad que de la depresión: a) la desesperanza, b) la indefensión, c) la incertidumbre.
- Un trastorno de ansiedad en el que la preocupación excesiva sobre diversas cosas constituye un síntoma central es: a)

trastorno de pánico, b) fobia social, c) trastorno de ansiedad generalizada.

- Entre los casos clínicos diagnosticados de agorafobia: a) la mayoría sufren ataques de pánico, b) pocos sufren ataques de pánico, c) aproximadamente la mitad sufren ataques de pánico.
- Una condición necesaria para el diagnóstico del trastorno de ansiedad de separación en niños es que: a) el inicio se haya producido antes de los 15 años de edad, b) la duración de los síntomas sea de al menos 4 semanas, c) el niño se resista o niegue a ir al colegio.
- Uno de los postulados de la teoría de preparación de las fobias es que las respuestas de miedo: a) se asocian a estímulos arbitrarios, b) son modificables por argumentos lógicos, c) son resistentes a la extinción.
- La sensibilidad al asco es una variable de vulnerabilidad a padecer principalmente síntomas de: a) fobia social, b) fobia a las alturas, c) trastorno obsesivo-compulsivo.
- Los tres criterios necesarios, referidos a la descripción de síntomas, para el diagnóstico del trastorno de estrés posttraumático hacen referencia a: a) reexperimentación, evitación y atención, b) hiperactivación, reexperimentación y evitación, c) hiperactivación, reexperimentación y disociación.
- Indique qué autor(es) conocido diferenció, en relación con el trastorno obsesivo-compulsivo, entre polución mental, ansiedad de limpieza y ansiedad de enfermedad: a) Rachman, b) Barlow, c) Foa y Kozak.
- La ocurrencia de al menos un episodio maniaco es un requisito necesario para el diagnóstico del trastorno: a) ciclotímico, b) bipolar I, c) bipolar II.
- En la teoría interpersonal de la depresión (Gotlib y Hammen), la vulnerabilidad personal depende básicamente de: a) la influencia genética, b) el temperamento, c) las experiencias familiares adversas durante la infancia.
- Las características clínicas del caso 2 (anorexia nerviosa) sugieren que, aunque Elena empleaba diversos recursos para no engordar, no utilizaba el siguiente recurso: a) uso de laxantes, b) vómitos, c) ejercicio físico intenso.
- Lo que disparó el primer ataque de pánico en el caso clínico 4 (tr. de pánico) fue: a) una enfermedad médica, b) una comida de negocios, c) una discusión familiar.
- La paciente del caso clínico 5 (TAG), aparte de presentar los síntomas que justificaban el diagnóstico de un TAG, presentaba también: a) ataques de pánico recurrentes, b) baja autoestima, c) hipotensión y desmayos frecuentes.
- Uno de los síntomas del caso 7 (tr. obsesivo-compulsivo) relacionado con el diagnóstico del trastorno comórbido que presentaba en el eje I era: a) disminución de la concentración en las actividades cotidianas, b) aislamiento social, c) preocupación excesiva sobre problemas de la vida real.
- El disparador del trastorno del caso 8 (tr. depresivo mayor) parece haber sido: a) la muerte de un amigo, b) una separación amorosa inesperada, c) la enfermedad de un familiar.

CÓDIGO: 01471048

DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA  
INSTRUCCIONES GENERALES

2ºPP 2011  
TIPO B

- Duración de la prueba **1 hora y 30 minutos**.
- Lea las instrucciones de la hoja de respuestas y rellene sus datos SIGUIENDO ESTRICTAMENTE LAS MISMAS.
- Tenga en cuenta que **los errores penalizan** y que en cada pregunta **sólo una respuesta** se dará por válida.
- Pase las alternativas elegidas a la hoja de RESPUESTAS, según sus instrucciones. **Entregue sólo la hoja de RESPUESTAS.**

#### DISEÑO

El nuevo marco docente dibujado por la convergencia hacia el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) supone una reformulación de las metodologías docentes. En este nuevo escenario, el estudiante pasa a ocupar el centro del proceso de aprendizaje, y surge la necesidad de replantearse algunos de los aspectos fundamentales de la enseñanza, tales como los métodos de evaluación.

Partiendo de este nuevo panorama, el equipo docente de la asignatura de Psicometría de tercer curso de licenciatura en Psicología, decide probar la eficacia del modelo de evaluación continua sobre el rendimiento de los alumnos en su asignatura, antes de adaptarse al nuevo EEES. Para ello, durante el curso se aplica dicho modelo (proponiendo actividades intermedias que se evalúan, informando a los alumnos de sus resultados) y al finalizar el curso realiza un examen a todos los alumnos de la asignatura. Las notas obtenidas por estos alumnos se comparan con las que obtuvieron el año anterior los alumnos de Psicometría, que siguieron el modelo de evaluación tradicional (centrado en la etapa final del aprendizaje). Los resultados encontrados fueron que los alumnos que siguieron el modelo de evaluación continua, obtuvieron notas medias superiores que los alumnos que siguieron el modelo tradicional. El equipo docente concluyó que aquellos estudiantes que participan en la evaluación continua tienen mayores garantías de superar la asignatura que el resto, porque han asimilado de forma gradual los contenidos más importantes de la materia y porque han desarrollado también de manera progresiva las competencias de la asignatura.

#### PREGUNTAS DEL DISEÑO

- Podemos considerar que es un diseño cuasiexperimental porque: a) La variable independiente no se puede manipular; b) Los grupos no han sido creados por asignación aleatoria; c) La variable independiente es cualitativa.
- Es un diseño: a) Pretest-postest con grupo de control no equivalente; b) De tratamiento invertido; c) De cohortes simple.
- El grupo de control: a) Está formado por los

alumnos que siguieron el modelo evaluativo tradicional; b) Está formado por los alumnos que no siguen ningún modelo evaluativo; c) No existe, porque en ambos grupos se da tratamiento.

4.- La variable independiente es: a) Tipo de modelo evaluativo; b) Estar matriculados en la asignatura de Psicometría; c) El rendimiento, que se operativiza mediante la nota obtenida en el examen.

5.- Se pueden considerar grupos no equivalentes porque: a) No han obtenido la misma nota en la asignatura de Psicometría; b) No se ha tomado una medida pretratamiento para comprobarlo; c) No han sido formados mediante la asignación aleatoria de los sujetos.

6.- Si se quiere generalizar a la población de estudiantes universitarios, el hecho de que los alumnos sean de la Facultad de Psicología, puede afectar a: a) La validez interna; b) La validez de constructo; c) La validez externa.

7.- En este tipo de diseños: a) Se pueden controlar todas las amenazas a la validez; b) Los grupos no tienen que tener el mismo número de sujetos; c) Es conveniente que las cohortes pertenezcan a instituciones diferentes

#### PREGUNTAS TEÓRICAS

8.- Si se tiene que realizar un resumen de una investigación siguiendo las normas de la APA, el apartado referido a los **Participantes** se incluiría en: a) La Introducción; b) El Método; c) Los Análisis de Datos.

9.- Los diseños evolutivos: a) Pueden ser longitudinales, transversales y secuenciales; b) Se consideran un tipo de diseño retrospectivo; c) Se caracterizan porque utilizan como variable dependiente la edad.

10.- Las opiniones que se recogen en un cuestionario se pueden considerar como datos: a) Objetivos; b) Subjetivos; c) De validación.

11.- Si se quiere estudiar la relación entre el nivel de formación académica (variable independiente) y actitud hacia los inmigrantes (variable dependiente) se podría utilizar un diseño: a) Experimental; b) Cuasiexperimental; c) Ex post facto.

12.- En un diseño de caso único cuando la fase de línea base muestra tendencia, puede introducirse el tratamiento si: a) Se espera que el efecto del mismo va a hacer cambiar el sentido de

		PSICOLOGIA FISIOLÓGICA		203
		PSICOLOGÍA (plan nuevo)		47
	Junio - 2007 Original		EXAMEN: Tipo - Desarrollo	
MATERIAL: Ninguno		2 Prueba Presencial	Unión Europea Hoja: 1 de 2	

APELLIDOS: \_\_\_\_\_ NOMBRE: \_\_\_\_\_  
DNI: \_\_\_\_\_ TELEFONO: \_\_\_\_\_

CENTRO DONDE REALIZO LA MATRICULA: \_\_\_\_\_  
DURACIÓN DEL EXAMEN: **90 MINUTOS**. NO SE PERMITE LA UTILIZACIÓN DE NINGUN MATERIAL.  
LA CLARIDAD EN LA LETRA Y EN LAS IDEAS EXPUESTAS FACILITARÁ LA CORRECCIÓN DE SU EXAMEN.

PREGUNTAS CORTAS

- ¿Cuál es la función de la corteza cerebral con respecto a la expresión de la rabia? \_\_\_\_\_
- ¿Qué estructuras cerebrales están implicadas en la esquizofrenia? \_\_\_\_\_
- En los experimentos que pretenden conocer los efectos de la experiencia en el desarrollo del sistema nervioso, el sistema sensorial más estudiado es: \_\_\_\_\_
- Ordene de menos a más adictiva (% de personas que se convierten en adictas al probarlas) estas tres drogas: tabaco, alcohol, heroína. \_\_\_\_\_
- Diga el nombre del núcleo telencefálico cuya actividad ha sido más directamente asociada a la recompensa y a la adicción a drogas. \_\_\_\_\_
- El plano temporal es la zona del lóbulo temporal que también se denomina: \_\_\_\_\_
- La incapacidad para leer se denomina \_\_\_\_\_ y para escribir \_\_\_\_\_
- La pérdida de la memoria para la información que se ha aprendido antes de una lesión cerebral se denomina: \_\_\_\_\_
- Las neuronas del hipocampo que sólo responden cuando un sujeto está en un lugar específico se denominan: \_\_\_\_\_
- ¿Qué dos conductas aparecen en algunos individuos durante la fase 4 del sueño? \_\_\_\_\_

Hoja: 2 de 2

UNION EUROPEA

PREGUNTAS DE DESARROLLO BREVE

- ¿En qué consiste la teoría de Darwin sobre la evolución de la emoción?
- Explique dos mecanismos a través de los cuales la experiencia podría afectar al desarrollo nervioso.
- Defina "tolerancia condicionada a la droga" y ponga un ejemplo.
- Explique el experimento de Kimura sobre el rendimiento hemisférico en la capacidad musical ¿a qué conclusión se puede llegar?
- Realice un esquema en el que figuren los distintos centros de la formación reticular caudal que participan en el control de los principales índices del sueño MOR/REM.

Instrucciones:

Tiene dos horas para realizar la prueba, le recomendamos que calcule bien la distribución del tiempo. Use todo el papel que desee.

No puede utilizar NINGÚN material de consulta

Preguntas

**1ª pregunta.- Breve desarrollo histórico del estudio científico del comportamiento humano y del comportamiento laboral.**

a) Indica de manera resumida el contexto en el que surge el estudio científico del comportamiento humano (1,25 puntos).

b) Indica de manera resumida el contexto en el que surge el estudio científico del comportamiento laboral (1,25 puntos).

**2ª pregunta.- Factores ambientales del entorno físico del trabajo y sus efectos sobre el trabajador.**

a) Comentar cada Factor ambiental con efectos sobre el trabajo (temperatura, polución, iluminación, ruido, vibraciones). (1,25 puntos)

b) Comentar los efectos que producen estos factores ambientales (Nivel de activación, estrés, distracción, sobrecarga, fatiga y adaptación). (1,25 puntos)

**3ª pregunta.- La tecnología y su mecanización y automatización en los procesos de producción.**

a) Delimitación conceptual de tecnología. (1 punto)

b) Definición de automatización y mecanización. (0,5 puntos)

c) Sistemas de automatización. (1 punto)

**4ª pregunta.- Flexibilidad horaria en el trabajo.**

a) Que se entiende por horario flexible? (0,5 puntos)

b) Explique el objetivo que persiguen las organizaciones y los trabajadores con este tipo de horarios. (0,5 puntos)

c) Señale las ventajas de los horarios flexibles. (0,75 puntos)

d) Señale los inconvenientes de los horarios flexibles. (0,75 puntos)

PRIMERA PARTE: PREGUNTAS DE TEST

1. ¿Qué tipo de entrevista conductual estructurada se basa en el principio de que las intenciones de una persona están relacionadas con su conducta? A) Entrevista de descripción de conducta. B) Entrevista multimodal. C) Entrevista situacional.
2. Según el estudio meta-analítico de Salgado y Moscoso (2002), la entrevista conductual estructurada (ECE): A) No se relaciona prácticamente con las medidas de personalidad. B) Tiene una baja correlación con la experiencia en el puesto. C) Correlaciona principalmente con la habilidad cognitiva general.
3. ¿Qué factor en el modelo de Derous y De Witte (2001) se refiere al aspecto socioemocional o motivacional de la selección tanto de los candidatos como de los seleccionadores? A) Procedimiento. B) Proceso. C) Producto.
4. Uno de los aspectos que más influye en la percepción de justicia es el resultado de la selección, de forma que: A) Los candidatos seleccionados tienen una mejor percepción. B) Los candidatos seleccionados tienen una peor percepción. C) Los candidatos no seleccionados tienen una mejor percepción.
5. Según la propuesta de Weiner (1985), los candidatos atribuirán las reacciones favorables a causas: A) Externas, inestables e incontrolables. B) Estables, internas y controlables. C) Ocultas, inestables y sin capacidad de control.
6. Quijano (1997) señala una de las siguientes condiciones como necesaria para que la evaluación del desempeño cumpla sus objetivos: A) Una voluntad clara y decidida por parte de los empleados. B) Que se realice en cualquier momento, incluso en presencia de conflictos. C) Un clima y una cultura organizacional favorable a la participación de los empleados.
7. En el contrato social de la evaluación del desempeño (Levy y Williams, 2004), entre las variables próximas centradas en la estructura se encuentran: A) La tecnología. B) Supuestos y metas de la evaluación. C) La implicación del evaluador.
8. Técnica de evaluación no relacionada directamente con los resultados: A) Escalas de conductas observadas (BOS). B) Escalas de conductas esperadas (BES). C) A y B son correctas.
9. ¿Qué ventajas tiene la tutoría como método de formación fuera del aula? A) Cada alumno puede seguir su propio ritmo de aprendizaje. B) Mantienen una relación con una persona experta. C) Se centra en las necesidades concretas del empleado.
10. ¿En qué patrón de carrera la persona se mueve de un patrón estable a otro? A) Patrón inestable. B) Patrón de elección múltiple. C) Patrón convencional.

SEGUNDA PARTE: PREGUNTA DE DESARROLLO

- La evaluación de 360º: 1) definición; 2) reacciones de los evaluados (resultados de Rynes y col., 2005), y, 3) ventajas del sistema.





# 4. Antes del examen

- COMPROBAR EL CALENDARIO DE EXÁMENES.
- Verificar ASIGNATURA, FECHA y HORA (*los primeros calendarios publicados son provisionales; puede haber cambios*).
- Programar con suficiente antelación **el desplazamiento** (*si el examen es en otra localidad*).
- **No tomar estimulantes o calmantes** especialmente si no lo hemos hecho con anterioridad y no sabemos sus efectos.
- Comprobar que disponemos de la documentación necesaria: **DNI y Carnet de estudiante de la UNED**. Tenerlo a mano o localizados y accesibles.
- **Descansar adecuadamente** antes del examen; es más importante de lo que nos pueda parecer.

# 5. El día del examen (I)

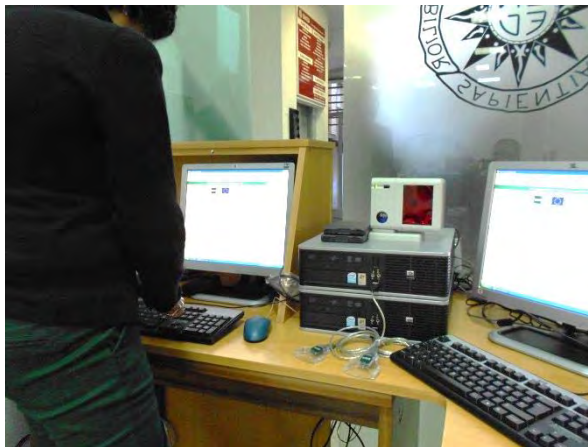
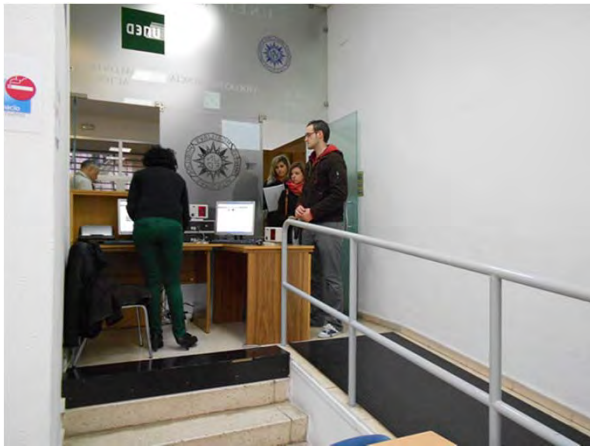
- Presentarse con **suficiente tiempo de antelación** en lugar del examen.
- **Revisar** el material de escritorio.
- Es aconsejable llevar **nuestro propio reloj** para controlar el tiempo de examen (el uso del teléfono móvil puede estar prohibido).
- **Comprobar que los datos del examen son los correctos**: nombre y asignatura y que están todas las hojas (incluida la HOJA DE RESPUESTAS).
- Comprobar que nuestro lugar (**FILA Y COLUMNA**) es el correcto.
- Sentarnos y ponernos lo más cómodos que nos sea posible y colocar nuestro material de escritura; trataremos de hacer todo esto con la mayor **CALMA y TRANQUILIDAD** (*disminuirá nuestro nivel de ansiedad*).
- Realizar la técnica de **RELAJACIÓN ABREVIADA** mediante la respiración.



*Ahora vamos a ver algunas fotografías de la realización de exámenes reales...*





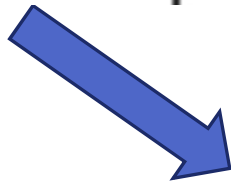


SALA 1  
Fila: 10  
Columna:7  
Hoja 1 de 3

COLUMNA  
2

FILA  
5

Fila: 2  
Columna: 2



010101381  
8799382

**UNED** LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (PLAN 2009)  
01475181 - PSICOLOGIA DEL TRABAJO

Febrero 2013 21/01/2013 Examen tipo - MISTO SALA 1  
2013 Hora de entrada: 19:05 Hora de salida: 17:25 MEXTO Fila: 8  
MÉRIDA - 021000 NACIONAL FIJERAMA BARRANA Hoja 1 de 3 (\*)

Material: Ninguno

Es imprescindible entregar esta hoja para salir del aula. ¿Desea obtener un certificado de asistencia? (Rellenar el cuadro completamente)

**INSTRUCCIONES:** BIEN MAL Las casillas deben rellenarse en su totalidad con bolígrafo negro o azul. NO USAR LAPIZ NI TIP-EX

CASO 1: Si sólo se marca una fila, la respuesta correcta es esa.  
CASO 2: Si se marca la segunda fila, no se tiene en cuenta la primera.  
CASO 3: Marcar "Anular" es lo mismo que no contestar la pregunta.

Pregunta XX	A	B	C	D
Anular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1	A	B	C	D
Anular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	A	B	C	D
Anular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	A	B	C	D
Anular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	A	B	C	D
Anular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	A	B	C	D
Anular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	A	B	C	D
Anular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	A	B	C	D
Anular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	A	B	C	D
Anular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	A	B	C	D
Anular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	A	B	C	D
Anular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## 5. El día del examen (II)

- Lo primero que deberemos hacer es crear en una hoja en blanco una **lista con los números de respuesta**; nos ayudará a relajarnos y servirá después facilitarnos el pasarla a la **HOJA DE RESPUESTAS**.
- Es aconsejable disponer de suficientes hojas “en blanco” (*las facilitan los examinadores*) y utilizarlas para anotar conceptos y relacionarlos, hacer operaciones y elaborar borradores y esquemas..
- **LEER CON ATENCIÓN** y empezar a contestar por las preguntas que sabemos con certeza.



## 5. El día del examen (III)

- Las preguntas que pensamos que no podremos contestar **ignorarlas en esta primera fase** y dejarlas para el final.
- Recordar que las preguntas mal contestadas **puntúan negativamente**; por lo tanto es importante revisar el número de preguntas contestadas y no arriesgar innecesariamente.
- Reservar un tiempo suficiente para repasar y pasar las contestaciones a la **HOJA DE RESPUESTA**. Después volver a revisar y por último; entregar el examen.
- Al terminar no olvidar recoger el **certificado del examen** (*también se puede obtener por Internet*).

06092013

UNED

DNI: \_\_\_\_\_ NOMBRE: \_\_\_\_\_  
 TITULACIÓN: \_\_\_\_\_  
 ASIGNATURA: \_\_\_\_\_  
 CLAVE DE VERIFICACIÓN: WJ20

Escritura por ambas caras

Hoja 1 de 1

EZEQUIEL MELENDEZ TEODORO  
Licenciado en Psicología  
UNED de Mérida

Quinto

Curso 2012-2013

ASIGNATURA	1º CUATRIMESTRE	2º CUATRIMESTRE
PRÁCTICAS	- PLAN DE PRÁCTICAS	- MEMORIA / AREA del 26 de Mayo
PSICOLOGÍA DEL TRABAJO	Temas 1, 2, 3, 4 (Ocupación 1, 2, 4 y 4 de 1er libro) Libro "Introducción a la Psicología del Trabajo" 10.ª ed. - Ediciones PRÁCTICA DE OLFATO (Áreas del 22 Febrero)	Temas 1, 2, 3, 4 (Ocupación 1, 3, 4 y 4 de 1er libro) Libro "Las Organizaciones en el 10.ª ed. - Ediciones PRÁCTICA VOLUNTARIA (Áreas del 30 Junio)
SELECCIÓN Y DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS	Temas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 4.º de desarrollo	Temas 7, 8, 9, 10, 11 Sema 11 de libro de Psal. de las Organizaciones 4.º de desarrollo
CAMBIO Y DESARROLLO EN LA ORGANIZACIÓN	PARTE I, II, III Y IV Libro "Cambios Organizativos" 4 Preguntas de clase PRÁCTICA VOLUNTARIA (en la WEB de)	2 PREGUNTAS ARTÍCULOS CIENTÍFICOS 1 PREGUNTA 2ª Parte "Cómo reaccionar en el trabajo" Capítulo 12 1 PREGUNTA 3.ª SECCIÓN COMPLEMENTARIA
ECOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO	Temas 1 a 9 10 PREGUNTAS desarrollo de a 6-7 Lines	
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DEPORTE	Temas 1 a 11 30 Preguntas VERDADERO/FALSO	
PROCESOS PSICOLÓGICOS DE LA SALUD Y EL TRABAJO		APUNTES en la WEB - Tema 1 Pruebas OBLIGATORIA en la WEB 10.º de desarrollo
TÉCNICAS DE GRUPO		Temas 1 a 10 Libro "PSICOLOGÍA DE GRUPOS Y SISTEMAS: Teorías y Aplicaciones" 5.ª Edición Pruebas OBLIGATORIAS (Áreas del 20 de mayo)

010403526 C  
999999999X

UNED

GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA  
11032004 - REDES Y COMUNICACIONES

Nombre y apellidos

Septiembre 2013

PRUEBA 1  
Hora de entrada: 08:15  
Hora de salida: 11:00

Examen tipo C  
TEST

SALA 1  
Papel Oculista?

Hojas 1 de 2

MEMORIA: 021005

Material: Calculadora no programable

¿Omea obtener un certificado de asistencia?  
NO ESCRIBIR EN EL REVERSO DE ESTA HOJA

INSTRUCCIONES:

Las casillas deben rellenarse en su totalidad con  
BLEN MAL  
bolígrafo negro o azul. NO USAR LAZAP NI TÍP EX

CASO 1: Si sólo se marca una  
fila, la respuesta correcta es esa.

CASO 2: Si se marca la segunda CASO 3: Marcar "Anular" en la  
misma que no conteste la pregunta

Pregunta XX A B C D

1 A B C D 11 A B C D 21 A B C D 31 A B C D

2 A B C D 12 A B C D 22 A B C D 32 A B C D

3 A B C D 13 A B C D 23 A B C D 33 A B C D

4 A B C D 14 A B C D 24 A B C D 34 A B C D

5 A B C D 15 A B C D 25 A B C D 35 A B C D

6 A B C D 16 A B C D 26 A B C D

7 A B C D 17 A B C D 27 A B C D

8 A B C D 18 A B C D 28 A B C D 38 A B C D

9 A B C D 19 A B C D 29 A B C D 39 A B C D

10 A B C D 20 A B C D 30 A B C D 40 A B C D

Primero vamos a ver algunos modelos de documentos...

TRABAJO

TRABAJO

UNED

11 JUN 2013

MEMORIA DE PSICOLOGÍA

EZEQUIEL MELENDEZ TEODORO

Hoja 1 de 6

1. La conceptualización de los valores... (text continues with numbered list items)

2. La memoria operativa...

3. La memoria operativa...

4. La memoria operativa...

5. La memoria operativa...

6. La memoria operativa...

7. La memoria operativa...

8. La memoria operativa...

9. La memoria operativa...

10. La memoria operativa...

11. La memoria operativa...

12. La memoria operativa...

13. La memoria operativa...

14. La memoria operativa...

15. La memoria operativa...

16. La memoria operativa...

17. La memoria operativa...

18. La memoria operativa...

19. La memoria operativa...

20. La memoria operativa...

21. La memoria operativa...

22. La memoria operativa...

23. La memoria operativa...

24. La memoria operativa...

25. La memoria operativa...

26. La memoria operativa...

27. La memoria operativa...

28. La memoria operativa...

29. La memoria operativa...

30. La memoria operativa...

31. La memoria operativa...

32. La memoria operativa...

33. La memoria operativa...

34. La memoria operativa...

35. La memoria operativa...

36. La memoria operativa...

37. La memoria operativa...

38. La memoria operativa...

39. La memoria operativa...

40. La memoria operativa...

41. La memoria operativa...

42. La memoria operativa...

43. La memoria operativa...

44. La memoria operativa...

45. La memoria operativa...

46. La memoria operativa...

47. La memoria operativa...

48. La memoria operativa...

49. La memoria operativa...

50. La memoria operativa...

51. La memoria operativa...

52. La memoria operativa...

53. La memoria operativa...

54. La memoria operativa...

55. La memoria operativa...

56. La memoria operativa...

57. La memoria operativa...

58. La memoria operativa...

59. La memoria operativa...

60. La memoria operativa...

61. La memoria operativa...

62. La memoria operativa...

63. La memoria operativa...

64. La memoria operativa...

65. La memoria operativa...

66. La memoria operativa...

67. La memoria operativa...

68. La memoria operativa...

69. La memoria operativa...

70. La memoria operativa...

71. La memoria operativa...

72. La memoria operativa...

73. La memoria operativa...

74. La memoria operativa...

75. La memoria operativa...

76. La memoria operativa...

77. La memoria operativa...

78. La memoria operativa...

79. La memoria operativa...

80. La memoria operativa...

81. La memoria operativa...

82. La memoria operativa...

83. La memoria operativa...

84. La memoria operativa...

85. La memoria operativa...

86. La memoria operativa...

87. La memoria operativa...

88. La memoria operativa...

89. La memoria operativa...

90. La memoria operativa...

91. La memoria operativa...

92. La memoria operativa...

93. La memoria operativa...

94. La memoria operativa...

95. La memoria operativa...

96. La memoria operativa...

97. La memoria operativa...

98. La memoria operativa...

99. La memoria operativa...

100. La memoria operativa...

EZEQUIEL MELENDEZ TEODORO

Hoja 2 de 6

1. La memoria operativa...

2. La memoria operativa...

3. La memoria operativa...

4. La memoria operativa...

5. La memoria operativa...

6. La memoria operativa...

7. La memoria operativa...

8. La memoria operativa...

9. La memoria operativa...

10. La memoria operativa...

11. La memoria operativa...

12. La memoria operativa...

13. La memoria operativa...

14. La memoria operativa...

15. La memoria operativa...

16. La memoria operativa...

17. La memoria operativa...

18. La memoria operativa...

19. La memoria operativa...

20. La memoria operativa...

21. La memoria operativa...

22. La memoria operativa...

23. La memoria operativa...

24. La memoria operativa...

25. La memoria operativa...

26. La memoria operativa...

27. La memoria operativa...

28. La memoria operativa...

29. La memoria operativa...

30. La memoria operativa...

31. La memoria operativa...

32. La memoria operativa...

33. La memoria operativa...

34. La memoria operativa...

35. La memoria operativa...

36. La memoria operativa...

37. La memoria operativa...

38. La memoria operativa...

39. La memoria operativa...

40. La memoria operativa...

41. La memoria operativa...

42. La memoria operativa...

43. La memoria operativa...

44. La memoria operativa...

45. La memoria operativa...

46. La memoria operativa...

47. La memoria operativa...

48. La memoria operativa...

49. La memoria operativa...

50. La memoria operativa...

51. La memoria operativa...

52. La memoria operativa...

53. La memoria operativa...

54. La memoria operativa...

55. La memoria operativa...

56. La memoria operativa...

57. La memoria operativa...

58. La memoria operativa...

59. La memoria operativa...

60. La memoria operativa...

61. La memoria operativa...

62. La memoria operativa...

63. La memoria operativa...

64. La memoria operativa...

65. La memoria operativa...

66. La memoria operativa...

67. La memoria operativa...

68. La memoria operativa...

69. La memoria operativa...

70. La memoria operativa...

71. La memoria operativa...

72. La memoria operativa...

73. La memoria operativa...

74. La memoria operativa...

75. La memoria operativa...

76. La memoria operativa...

77. La memoria operativa...

78. La memoria operativa...

79. La memoria operativa...

80. La memoria operativa...

81. La memoria operativa...

82. La memoria operativa...

83. La memoria operativa...

84. La memoria operativa...

85. La memoria operativa...

86. La memoria operativa...

87. La memoria operativa...

88. La memoria operativa...

89. La memoria operativa...

90. La memoria operativa...

91. La memoria operativa...

92. La memoria operativa...

93. La memoria operativa...

94. La memoria operativa...

95. La memoria operativa...

96. La memoria operativa...

97. La memoria operativa...

98. La memoria operativa...

99. La memoria operativa...

100. La memoria operativa...



FEBRERO 2015  
1ª Semana.

PSICOLOGÍA GENERAL I "Tipo A"

1.-	11.-	21.-
2.-	12.-	22.-
3.-	13.-	23.-
4.-	14.-	24.-
5.-	15.-	25.-
6.-	16.-	
7.-	17.-	
8.-	18.-	
9.-	19.-	
10.-	20.-	



FEBRERO 2015  
1ª Semana.

PSICOLOGÍA GENERAL I "Tipo A"

1.- A	11.- A	21.- A
2.- A	12.- C	22.- C
3.- X	13.- C	23.- C
4.- C	14.- A	24.- A
5.- A	15.- B	25.- X
6.- X	16.- X	
7.- B	17.- C	
8.- C	18.- A	
9.- B	19.- B	
10.- B	20.- B	



<p>010403526 C 99999999X</p> <p><b>Nombre y apellidos</b></p>	<p><b>UNED</b></p> <p>Septiembre 2013</p>	<p><b>GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA</b></p> <p><b>71022034 - REDES Y COMUNICACIONES</b></p>		
		<p>07/06/2013 Hora de entrada: 09:13 Hora de salida: 11:00</p>	<p>Examen tipo: C <b>TEST</b></p>	<p>SALA 1 Fila: 10 Columna: 7</p>
<p><b>MÉRIDA - 021000</b></p> <p>Material: Calculadora no programable</p>		<p>NACIONAL - U.E. RESERVA</p>		<p>Hoja 1 de 3</p>

Es imprescindible entregar esta hoja para salir del aula. ¿Desea obtener un certificado de asistencia?  
NO ESCRIBIR EN EL REVERSO DE ESTA HOJA (Rellenar el cuadro completamente)

**INSTRUCCIONES:** **BIEN** **MAL** Las casillas deben rellenarse en su totalidad con bolígrafo negro o azul. NO USAR LAPIZ NI TIPP-EX

CASO 1: Si sólo se marca una fila, la respuesta correcta es ésta. CASO 2: Si se marca la segunda fila, no se tiene en cuenta la primera. CASO 3: Marcar "Anular" es lo mismo que no contestar la pregunta.

<p>Pregunta XX A B C D</p> <p>Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>Pregunta XX A B C D</p> <p>Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>Pregunta XX A B C D</p> <p>Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>Pregunta XX A B C D</p> <p>Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
--	--	--	--

1 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	21 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	31 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	13 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	23 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	33 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	14 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	15 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	25 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	16 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	36 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	17 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	18 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	19 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	20 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	30 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<p>010200843 D 8799382</p> <p><b>EZEQUIEL MELENDEZ TEODORO</b></p>	<p><b>UNED</b></p> <p>Junio 2010</p>	<p><b>PSICOLOGÍA (PLAN 2000)</b></p> <p><b>0147206 - PSICOLOGIA DIFERENCIAL</b></p>		
		<p>09/06/2010 Hora de entrada: 11:30 Hora de salida: 13:30</p>	<p>Examen tipo: D <b>TEST</b></p>	<p>SALA 1 Fila: 9 Columna: 2</p>
<p><b>MÉRIDA - 021000</b></p> <p>Material: Ninguno</p>		<p>NACIONAL - U.E. SEGUNDA SEMANA</p>		<p>Hoja 1 de 4</p>

Es imprescindible entregar esta hoja para salir del aula. ¿Desea obtener un certificado de asistencia?  
NO ESCRIBIR EN EL REVERSO DE ESTA HOJA (Rellenar el cuadro completamente)

**INSTRUCCIONES:** **BIEN** **MAL** Las casillas deben rellenarse en su totalidad con bolígrafo negro o azul. No usar TIPP-EX.

CASO 1: Si sólo se marca una fila, la respuesta correcta es ésta. CASO 2: Si se marca la segunda fila, no se tiene en cuenta la primera. CASO 3: Si se marca la casilla de "Anular", la respuesta queda nula.

<p>Pregunta XX A B C D</p> <p>Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>Pregunta XX A B C D</p> <p>Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>Pregunta XX A B C D</p> <p>Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>Pregunta XX A B C D</p> <p>Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
--	--	--	--

1 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11 A B C D Anular <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	21 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	31 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3 A B C D Anular <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	13 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	23 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	33 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	14 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	15 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	25 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	16 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	36 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7 A B C D Anular <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	17 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	18 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	19 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	20 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	30 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40 A B C D Anular <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

27
X 6
. 7
}
6

- X1. La conceptualización de las raíces filogenéticas de lo que es propiamente humano en términos de inteligencia social es propio de:
- la Teoría de la Mente.
  - la Teoría de la Conducta.
  - la Teoría Etológica.
2. Los distintos niveles contextuales a los que hace referencia la metacognición son:
- personal, interpersonal e impersonal.
  - microcontexto y macrocontexto.
  - procesos, subprocesos y macroprocesos.
3. El estudio de la memoria durante los primeros meses de vida se ha realizado a partir de:
- las habilidades básicas de reconocimiento y asociación de estímulos.
  - técnicas de recuerdo verbal.
  - la relación entre los procesos de memoria y la capacidad de los niños para estructurar y organizar la información que reciben.
4. Según los modelos continuos del desarrollo de la lectura:
- la lectura logográfica es una parte fundamental del proceso de aprendizaje de la lectura aunque no existan etapas ni estadios predeterminados.
  - aunque pueden existir fases en la adquisición de la lectura no todos los lectores pasan necesariamente por una etapa de lectura logográfica.
  - el conocimiento fonológico no tiene ninguna relevancia en el aprendizaje de la lectura y la mayor parte de los niños lo adquieren cuando ya saben leer.
5. La memoria operativa juega un papel clave en la comprensión lectora porque:
- permite la integración del producto del procesamiento realizado en los diferentes niveles: léxico, sintáctico, semántico y referencial.
  - facilita la recuperación de los conocimientos previos y de esa forma facilita el procesamiento referencial que es el nivel de comprensión más avanzado.
  - interviene fundamentalmente en el acceso léxico sin el cual el resto de los procesos se ven afectados.
6. Una de las hipótesis que se han propuesto para explicar el porqué el pensamiento formal no aparece en todas las personas tiene que ver con:
- la necesidad de desarrollar estrategias metacognitivas previas muy complejas.
  - que no resulta una herramienta cognitiva necesaria para la supervivencia.
  - la imposibilidad que a menudo encuentran los sujetos para concebir todas las combinaciones posibles de elementos.
7. Señale cuáles de los siguientes tipos de memoria se deterioran más durante la vejez:
- La memoria semántica, la memoria autobiográfica y la memoria procedimental.
  - La memoria auditiva, la memoria operativa y la memoria semántica.
  - La memoria operativa, la memoria prospectiva y la memoria episódica.
8. La teoría clásica sobre formación de conceptos y la de la categorización natural coinciden en:
- destacar la semejanza perceptiva como principal fuente de información en el aprendizaje conceptual.
  - considerar la memoria operativa como el principal proceso implicado en el avance conceptual.
  - defender los esquemas-de-imagen como la forma más básica de representación del significado.
9. Indique con cuál de las perspectivas teóricas sobre adquisición de conceptos podría identificarse el siguiente fragmento: "el nivel básico es el que aglutina un mayor número de rasgos característicos de la categoría, el que tiene un mayor valor inferencial o predictiva y aquél en el que se abstraen o seleccionan los prototipos":
- teoría clásica.
  - teoría probabilística.
  - teoría de la teoría.

Educativa II ZPP

TIPO "D"

- X1.- F  
 X2.- G  
 X3.- F  
 X4.- B  
 X5.- A  
 6.-  
 X7.- G  
 X8.- A  
 X9.- B  
 X10.- G  
 X11.- B  
 X12.- A  
 13.-  
 X14.- F  
 X15.- B  
 X16.- A  
 X17.- BC  
 X18.- G  
 X19.- G  
 X20.- G  
 X21.- G  
 X22.- BA  
 X23.- CA  
 X24.- C  
 X25.- G  
 X26.- AB  
 X27.- G  
 28.-  
 X29.- G  
 30.-



05/06/2013 DNI: NOMBRE:

TITULACIÓN:

UNED ASIGNATURA:

CLAVE DE VERIFICACIÓN: JA52

- 1) El investigador se integra en el grupo
  - 2) " " interactúa con el grupo como un miembro más
  - 3) problemas éticos derivados de una falta de expectativa de tolerancia de miembros del grupo
  - 4) las opiniones del observador se pueden ver afectadas por su interacción con el grupo
  - 5) el observado por su sola presencia puede modificar el contexto.
- 2) Polarización más radical al interactuar con el grupo
- En los grupos de laboratorio se da ms polarización sobre las opiniones individuales de los miembros del grupo.
  - En los grupos en contextos naturales no se manifiesta tan fácilmente.
- Explicación:
- En los grupos en contextos naturales ya se establecida la norma social y animada por todos sus miembros. La polarización es un fenómeno que se manifiesta de forma más evidente en las primeras instancias de la creación de los grupos, lo que sucede de forma más evidente en los experimentos de laboratorio.

3) - Son contenidos sociotípicos las opiniones individualmente que hacen referencia a los grupos sociales

- Por ejemplo el clima emocional, se basa en emociones que se manifiestan de forma individual en cada persona, pero que no tiene una interpretación ni es de carácter colectivo

FEBRERO 2014

CALENDARIO EN ESPAÑA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (PLAN 2000) 1ª SEMANA

HORA	LUNES (20/02/2014)	MARTES (21/02/2014)	MIÉRCOLES (22/02/2014)	JUEVES (23/02/2014)	VIERNES (24/02/2014)	SÁBADO (25/02/2014)	DOMINGO (26/02/2014)
09:00	- PSICOLOGIA DEL LENGUAJE (01 47414) - SELECCIÓN Y DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS (01 47518)	- TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL (01 47591)	- CAMBIO Y DESARROLLO DE LA ORGANIZACIÓN (01 47517)	- COMUNICACION HUMANA (01 47512) - ANTROPOLOGIA PSICOLOGICA (01 47512)			
11:30	- PSICOPATOLOGIA I (01 47485)	- EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EN PSICOLOGIA APLICADA (01 47526) - SOCIOLOGIA (01 47521)	- PSICOLOGIA DE LA INTERVENCIÓN SOBRE LOS DISCAPACITADOS (01 47514)	- PSICOLOGIA DE LA DROGADICCIÓN (01 47525)	- DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE (01 47513) - ECOLOGIA DEL COMPORTAMIENTO (01 47520)		
16:00	- PSICOLOGIA DE LA INTERVENCIÓN SOBRE TRASTORNOS DEL LENGUAJE (01 47515) - LENGUA INGLESA (01 47527)	- TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN COGNITIVO-CONDUCTUAL I (01 47485)	- PSICOLOGIA DE GRUPOS (01 47401) - INTERVENCIÓN PSICOLOGICA Y SALUD (01 47510)	- PSICOLOGIA DEL TRABAJO (01 47516)	- PSICOLOGIA DE LAS ORGANIZACIONES I (01 47496) - INTERVENCIÓN PSICOLOGICA EN EL DEPORTE (01 47534)		
18:30	- PSICOLOGIA DE LA EDUCACIÓN (01 47401)	- ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE (01 47524)	PSICOFARMACOLOGIA (01 47529) - TERAPIA DE CONDUCTA EN LA INFANCIA (01 47534)	- TERAPIAS PSICODINAMICAS Y HUMANISTAS (01 47519)	- INSERCIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL (01 47527)		

CALENDARIO EN ESPAÑA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA (PLAN 2000) 2ª SEMANA

HORA	LUNES (03/02/2014)	MARTES (04/02/2014)	MIÉRCOLES (05/02/2014)	JUEVES (06/02/2014)	VIERNES (07/02/2014)	SÁBADO (08/02/2014)	DOMINGO (09/02/2014)
09:00	- PSICOLOGIA DE LA INTERVENCIÓN SOBRE TRASTORNOS DEL LENGUAJE (01 47517) - LENGUA INGLESA (01 47527)	- TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN COGNITIVO-CONDUCTUAL I (01 47485)	- PSICOLOGIA DE INTERVENCIÓN PSICOLOGICA Y SALUD (01 47510)	- PSICOLOGIA DEL TRABAJO (01 47516)	- PSICOLOGIA DE LAS ORGANIZACIONES I (01 47496) - INTERVENCIÓN PSICOLOGICA EN EL DEPORTE (01 47534)		
11:30	- PSICOLOGIA DE LA EDUCACIÓN (01 47401)	- ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE (01 47524)	PSICOFARMACOLOGIA (01 47529) - TERAPIA DE CONDUCTA EN LA INFANCIA (01 47534)	- TERAPIAS PSICODINAMICAS Y HUMANISTAS (01 47519)	- INSERCIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL (01 47527)		
16:00	- PSICOLOGIA DEL LENGUAJE (01 47414) - SELECCIÓN Y DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS (01 47518)	- TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL (01 47591)	- CAMBIO Y DESARROLLO DE LA ORGANIZACIÓN (01 47517)	- COMUNICACION HUMANA (01 47512) - ANTROPOLOGIA PSICOLOGICA (01 47512)			





Cuarto		
ASIGNATURA	1º. CUATRIMESTRE	2º. CUATRIMESTRE
PSICOLOGIA DE LA EDUCACION	Temas 1 al 10 <i>(Prácticas OBLIGATORIAS antes del 15 de mayo)</i>	Temas 11 al 21
COMUNICACIÓN HUMANA	Temas 1 al 7 <i>(Partes I y II)</i>	Temas 8 al 13 <i>(Partes III y IV)</i>
PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE	Temas 1 al 9	
TECNICAS DE INTERVENCION COGNITIVO-CONDUCTUALES I	Temas 1 al 12 <i>Prácticas voluntarias en la web antes del 10 de enero (Capitulos Libro: 1, 29, 2, 3, 7, 8, 11, 12, 13, 9, 10, 28)</i>	
PSICOLOGIA DE GRUPOS	Temas 1 al 13 <i>(Prácticas Entran en el Exámen: Preguntas en la Web)</i>	
PSICOPATOLOGIA I	Temas 1 al 20 ((1, 5, 8, 10, 13, 17 NO) Capitulos Libro I: 2, 3, 4, 6, 9, 11, 12, 14, 15, 16 Capitulos Libro II: 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10,	
PSICOLOGIA DE LAS ORGANIZACIONES I	Temas 1 al 10 <i>4 preguntas DESARROLLO (Práctica 4: Colab. y trab. en Servicios Informaticos. OBLIGATORIAS Fecha limite 1 de febrero).</i>	
PSICOLOGIA DE LAS ORGANIZACIONES II		Temas 1 al 11 <i>4 preguntas DESARROLLO</i>
TECNICAS DE INTERVENCION COGNITIVO-CONDUCTUALES II		Temas 1 al 12 <i>Prácticas voluntarias en la web antes del 10 de mayo (Capitulos Libro: 15, 27, 16, 18, 24, 25, 20, 22, 23, 33, 30, 31)</i>
PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO		Temas 1 al 7 <i>4 preguntas DESARROLLO (Capitulos Libro: 1, 3, 4, 6, 7, 8 y 9)</i>



Quinto		
ASIGNATURA	1º. CUATRIMESTRE	2º. CUATRIMESTRE
PRÁCTICUM	- PLAN DE PRÁCTICAS.	- <b>MEMORIA : Antes del 20 de Mayo.</b>
PSICOLOGÍA DEL TRABAJO	Temas 1, 2, 3, y 4 (Capítulos 1, 3, 4 y 5 del libro) Libro: "Introducción a la Psicología del Trabajo" 10 p. test + 1 desarrollo <b>PRÁCTICA OBLIGATORIA (antes del 22 febrero)</b>	Temas 1, 2, 3 y 4 (Capítulos 1, 3, 4 y 6 del libro) Libro: "Las Organizaciones en red" 10 p. test + 1 desarrollo <b>PRÁCTICA VOLUNTARIA (Antes del 20 junio)</b>
SELECCIÓN Y DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS	Temas 1, 2, 3, 4 5, y 6 4 p. de desarrollo	Temas 7, 8, 9, 10, y 11 (tema 11 del libro de Psic. De las Organizaciones) 4 p. de desarrollo
CAMBIO Y DESARROLLO EN LA ORGANIZACIÓN	PARTE I, II, III Y IV Libro: "Desarrollo Organizacional" 4 Preguntas desarrollo cortas <b>PRÁCTICAS VOLUNTARIAS (En la WEBct)</b>	- 2 PREGUNTAS ARTÍCULOS CIENTÍFICOS - 1 PREGUNTA 2ª Parte "Cómo relacionarse en el trabajo" Capítulo 12 - 1 PREGUNTA S/ 2 LECTURAS COMPLEMENTARIAS
ECOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO	Temas 1 al 9 10 PREGUNTAS desarrollo breve 5-7 Líneas.	
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL DEPORTE	Temas 1 al 11 30 Preguntas VERDADERO/FALSO	
PROCESOS PSICOSOCIALES, SALUD Y TRABAJO		APUNTES en la WEB + tema " Estrés" <b>Práctica OBLIGATORIA en la WEBct</b> 10 p. de desarrollo
TÉCNICAS DE GRUPO		Temas 1 al 10 Libro: "PSICOLOGÍA DE GRUPOS II , Métodos, Técnicas y Aplicaciones", 8 p. desarrollo <b>Prácticas OBLIGATORIAS (Antes del 30 de mayo)</b>



## 6. Después del examen

- **Tratar de relajarse y evitar conductas que nos generen más tensión.** Por ejemplo: corregir los exámenes con los compañeros puede no ser una buena idea si los compañeros no han hecho un buen examen.
- **Tomarse un descanso** (unas horas bastarán) y recoger y retirar del área de estudio el material de la asignatura que nos acabamos de examinar.
- **Date un pequeño capricho:** una película, salir a dar un paseo, un café con amigos; algo que puedas valorar como un premio por hacer bien el examen (refuerzo).
- Una vez que hemos descansado, **empezar a preparar el siguiente examen**, que a estas alturas consistirá en un repaso o lectura de los resúmenes de la asignatura.
- Personalmente **no recomendamos comprobar los exámenes** hasta que no se finalice el último: un mal resultado inesperado nos podría afectar negativamente a la realización de los exámenes que quedan pendientes.

# 7. Para recordar

1. La preparación para los exámenes debe comenzar **inmediatamente después de que nos matriculamos**.
2. Hay que elegir una **carga de asignaturas** que se asequible pero que nos exija un cierto esfuerzo.
3. **Una buena planificación y una buena estrategia** de estudio son las mejores herramientas para preparar y hacer buenos exámenes.
4. Recordar que un examen **es sólo una prueba sobre nuestros conocimientos** de una materia determinada.
5. Tenemos que tener aprendida, ensayada e interiorizada, **una técnica de relajación** para intentar controlar nuestra ansiedad.
6. Presentarnos a los exámenes **descansados** es condición indispensable para hacerlos en condiciones óptimas.

# GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN

*Para cualquier duda o consulta:*

[admin.web@merida.uned.es](mailto:admin.web@merida.uned.es)

[ezemelendez@merida.uned.es](mailto:ezemelendez@merida.uned.es)

*Agradecimientos:*

- Irene Mañas Romero (*Directora Centro Asociado UNED Mérida*)
- José Ángel Salgado Carmona (*Coordinador Extensión Universitaria UNED Mérida*)
- Manuel Durán Llagas (*Administrador Web UNED Mérida*)
- Campus Noroeste (*Coordinación Actividades Extensión Universitaria*)
- INTECCA (*Soporte Técnico*)