

UNED CANTABRIA: HORARIO DE VERANO

Desde el 16 de junio al 31 de agosto, de 9:00 a 14:00 h.
de lunes a viernes laborables

Fuera de ese tramo horario, el Centro atenderá única y exclusivamente lo referente a los Cursos de Verano.



XXI EDICIÓN 2010 CURSOS DE VERANO



Pilar Mosquera Conde

Sonia Sanz Sancho, UNED Cantabria

Atención educativa y sociocomunitaria a niños y jóvenes en situación de riesgo, ha sido el primero de los 6 cursos programados en la edición de los Cursos de Verano de Cantabria 2010. Un curso que se ha impartido en el Centro Asociado de Cantabria del 28 de junio al 2 de julio y que rebasó los 50 matriculados. En esta ocasión, se complementó con las sesiones teóricas la Visita profesional a un Centro de Atención a la Infancia.

Uno de esos días, Pilar Mosquera Conde, Profesora Tutora del Centro Asociado, accedió a la realización de esta entrevista:



¿Qué se entiende por niños y jóvenes "en situación de riesgo"? Tal y como está la situación social en este momento, menores y jóvenes en situación de riesgo son todos, por la situación social y por el clima social en el que estamos viviendo. Un riesgo para un menor es un problema de comportamiento pero también es una falta de atención o de normas o de cumplir los horarios que les marcan sus padres para llegar a casa.

Infancia y adolescencia son etapas ya delicadas en la "formación" del individuo pero si, además, se suman los factores de riesgo tendremos adultos... Adultos mal educados por falta de formación y un tanto irresponsables.

Alternativas para la atención a la población "vulnerable". Por ejemplo, el aprendizaje, la formación escolar de los individuos. se está tendiendo a que toda la atención de la población en general se haga desde todos los medios que hay alrededor del menor y de la familia que son la educación los servicios sociales y la sanidad. Las alternativas se están buscando desde el ámbito de lo social con centros de día, desde el ámbito de lo educativo con

programas de refuerzo escolar fuera del horario lectivo, y desde la sanidad con programas educativos para padres y formación de hábitos saludables, prevención de conductas de riesgo como toxicomanías, alcohol, el tema del botellón, etc.

Por favor, explica cuál es tu trabajo: En este momento soy Directora de un Centro Territorial de Servicios Sociales que tiene equipos especializados de atención a la infancia y a la familia y coordinamos con la red de Servicios Sociales municipal todas las intervenciones con los menores y con las familias.

¿De qué forma se trabaja en red en la atención a la población en riesgo. ¿Cuáles son sus ventajas?. Ahora, que hay equipos territoriales, se trabaja desde los tres ámbitos fundamentales que son educación, sanidad y servicios sociales de una manera muy coordinada porque tenemos la ventaja de la cercanía y de que todos trabajamos en el contexto, conocemos los recursos que hay y como profesionales también nos conocemos y eso facilita la labor desde los distintos ámbitos.

Evolución en la atención a niños y jóvenes en situación de riesgo a lo largo de los últimos 10, 15 años.. En Cantabria, la situación de los servicios sociales en general y en la atención a los niños y a los jóvenes en las dos últimas legislaturas ha supuesto una evolución sobre 25-30 años de ostracismo de los Servicios Sociales, tenemos un Plan de Atención a la Infancia 2007-2009, que marcaba una evolución sobre todo lo anterior y un Plan estratégico en Servicios Sociales y además una Ley de en Servicios Sociales con derechos para los menores y la familias.

Cuando el Asistente Social, por poner un ejemplo, detecta o es informado de una situación "de riesgo" en un menor, ¿en qué momento de esa situación son necesarios los Servicios Sociales y quién lo analiza/valora y toma la decisión de intervenir?. El marco de los Servicios Sociales está implementado de la misma forma que el sanitario, de forma que la puerta de entrada de cualquier situación pasa por los Servicios Sociales de atención primaria que analiza y valora una situación de riesgo o un posible riesgo y junto con su equipo profesional de educadora, trabajadora social ven la situación del menor y la decisión de derivarlo a un servicio especializado, que sería el servicio de atención al menor, a la infancia y a la familia.

Al ser un ámbito tan delicado el de los menores y adolescentes, es de suponer que Servicios Sociales cuenten con la colaboración de otros organismos con la suficiente autoridad y capacidad de trabajo en equipo, Policía (Local y Nacional), Psicólogos, Abogados... Desde un principio se trabaja en red y se colabora directamente con la Policía Local en cualquier ámbito y con el tema de la Policía Nacional, que tiene competencias específicas en Torrelavega pero además de eso con el Mume y el Saf y todos los equipos interprofesionales de los distintos ámbitos de actuación. Hay convenios con Cantabria Acoge para el tema de los inmigrantes, con Colegio Oficial de Abogados y el Colegio Oficial de Psicólogos y normalmente todos los profesionales trabajan en equipos interdisciplinarios.

En Cantabria, teniendo en cuenta que la prevención es clave y que muchos de los casos a los que nos estamos refiriendo se producen en un ambiente familiar en crisis o desestructurado, ¿a qué nivel se relaciona Bienestar Social, Servicios Sociales, con los Centros de Apoyo a las Familias, los Puntos de Encuentro Familiar y sus programas de Mediación Familiar, que las entidades locales ponen a disposición de los ciudadanos?. Dentro del Plan estratégico de Servicios Sociales están perfectamente delimitados e integrados lo que son los Servicios Sociales de Atención Primaria que es la puerta de entrada al sistema y se coordinan y colaboran con todos los especializados. En algunos Ayuntamientos, hay Centros de Día y de Apoyo a las Familias específicos con Punto de Encuentro y en otros se colabora o se complementa con los del Gobierno Regional.

¿En qué manera ha colaborado la creación de titulaciones como Educación Social y Trabajo Social en el desempeño de la labor de los Servicios Sociales y Bienestar Social?. Pues los trabajadores sociales son la profesión clave que pone en labor toda la política social y los Servicios Sociales complementándose y ampliando con la Educación Social y lo que han establecido es un mayor nivel y un mejor nivel de intervención social.

¿Podrías, resumidamente, decirme las competencias de cada profesión relacionada con lo "social"? Asistente Social, Educador Social y Trabajador Social. Asistente Social y Trabajador Social es exactamente lo mismo. La titulación de Asistente Social es previa a la diplomatura en el año 82 cuando se aprobó por el Consejo de Universidades el cambio de titulación hubo la opción, a través de un curso puente, de acceder a la Diplomatura por lo que conviven y es exactamente lo mismo Asistente Social y Trabajador Social. La profesión de Educador Social es mucho más nueva y completa la labor del Trabajador Social en el tema de la intervención educativa con los menores, con los mayores dentro del ámbito del ocio y tiempo libre o de la prevención de conductas de riesgo en la juventud. Si nos fijamos el apelido "Social" lo llevan todas pero si nos fijamos en el nombre es el que diferencia: unas son intervenciones educativas y otras serían intervenciones sociales. ■

Entrega de diplomas a los asistentes al Curso



Clausura del Curso *Atención educativa y sociocomunitaria a niños y jóvenes en situación de riesgo.*



La entrevista a Johanna, matriculada en el curso "Atención educativa y sociocomunitaria a niños y jóvenes en situación de riesgo", nos deja este mensaje: "Hay que pensar que la utopía es posible"

Nombre: Johanna Ruisánchez Díaz
 Titulación: Diplomada en Educación Social
 Profesión: Educadora Social
 Localidad: Suances, Cantabria

¿Por qué decidiste dedicarte a este ámbito de la Educación y la Pedagogía Social?

Empecé Magisterio pero siempre por la rama de la educación no formal. Estuve tres años pero ya me di cuenta de que ni iba a tener al salida profesional de la Educación Social. Me hablaron de la UNED, una chica que estaba estudiando Trabajo Social y empecé a estudiar Educación Social y además me fue muy bien pues lo fui sacando año por año y me gustó muchísimo la carrera.

¿Cuál es tu opinión acerca de la Metodología de la UNED para estudiar esta carrera concretamente?

Yo la verdad es que no tengo quejas, con los foros, siempre he estudia por ahí, he trabajado muchísimo, con los compañeros de los foros, con sus apuntes, no he tenido nunca problemas con la UNED; sé que es verdad que la principio me dijeron "cuidado, que vas a tener muchos problemas, que es muy duro... Yo, soy muy disciplinada y entonces yo lo he llevado siempre muy bien. Eso sí, desde el principio, he mirado todos los días los foros, aunque no he venido a tutorías habitualmente, me iba a la biblioteca, tenía un horario marcado siempre como si fuera a clase, iba por las mañanas 3 horas y dos por las tardes y así nunca me ha costado mucho.

¿Qué fue lo que motivó para matricularte del curso?

Sobre todo el tema menores, porque, para mi, de la Educación Social es lo que mas me atrae pero ha sido a través de hacer las practicas. Es decir, yo empecé el primer año hice prácticas en un SAP (Servicio de Atención Primaria de los Ayuntamientos), y entré en Cruz Roja con menores un poco como por casualidad. La situación era esta: no tenía donde ir, no me dejaban volver al mismo sitio e iba a ir a Cruz Roja con mayores y el Coordinador me ofreció trabajar con menores. Al principio no quería y después, poco a poco, me "enganché", la verdad.

¿Consideras que la oferta formativa en materia de Servicios Sociales en España está cubierta o habría que realizar más cursos de este tipo?

Habría que realizar más.

Según tu opinión, ¿qué contenidos se echan de menos en dichos cursos?

La práctica, trabajar muchos casos práctico, reales. Hay mucha teoría que realmente tu lo ves durante la carrera pero la parte de vivencias y de cómo trabajar, cómo intervenir, exponer un caso y que te digan cómo han trabajado con ese caso yo creo que es importante. Por ejemplo, en el Practicum de la UNED, los últimos seminarios que venían los profesionales, salías muy motivado porque sabían transmitir sus vivencias, experiencias, y cómo desenvolverte. Luego tu forma de trabajar va a ser diferente, pero esa orientación siempre se te van a quedar muchas claves que te aportan vas a aplicarlas en tu trabajo.

¿Cómo complementa un curso Atención educativa y sociocomunitaria a niños y jóvenes en situación de riesgo a la formación de los profesionales de "lo social"?. La parte práctica.

Desde el punto de vista de un alumno de Curso de Verano, qué aportaciones pueden hacer los matriculados en él, enriqueciendo el programa. Se podrían hacer debates, hay muchos estudiantes y también me he encontrado gente, muchos profesionales que llevan mucho tiempo trabajando, entonces, tener un rato para que esas personas puedan contar las vivencias, porque claro, es ámbito social, somos educadores sociales. Yo puedo estar en menores, otro puede estar en dependencia, otro con drogadictos, y al final es un campo que, seguramente, vas a estar una temporada en menores, según está el sistema, otro tiempo igual te sale un proyecto con drogodependientes. Hay que tener en cuenta que abarcamos desde 0 a 99 y con todas las problemáticas sociales que tienen que son muchas, cada días más. Por ejemplo, en Cantabria, nosotros no tenemos mucho tema de inmigración, empieza a venir ahora, pero Madrid lo tiene y llevan muchísimos años trabajando con inmigrantes y ha venido muchísima gente de allí que está trabajando con ellos y sí que es verdad que nos pueden enriquecer. O Igual que nos decía una ponente que aquí, en Cantabria, la dependencia está muy bien programada pero hay otras Comunidades Autónomas que no. Por ello estaría bien intercambiar y compartir vivencias...

La visita profesional al Centro de Atención a la Infancia, cuéntame la experiencia.

(Otra alumna nos habla de ello: Belén García Martín, estudiante de último curso de Educación Social en la UPV). No conocía el funcionamiento, el Coordinador General de la Asociación Diagrama nos explicó un poco y eso está muy bien, todos los proyectos que tienen en Cantabria, con niños, con inmigrantes, todos los que tienen y, después, el Director del propio Centro nos habló del funcionamiento del Centro, nos estuvo explicando los horarios, si eran rígidos o no, y que era un atención muy educativa, que seguramente mucha gente pensaría que era más como una cárcel todo muy estructurado, pero realmente se centra en lo educativo y en que los chicos adquieran muchos conocimientos. Fue una experiencia muy bonita y deberían hacerse más visitas. De hecho, al principio, el Curso tenía programadas dos visitas a dos Centros y sólo se hizo una.

¿Qué circunstancias pueden hacer caer "en riesgo" a niños y jóvenes?. Desadaptaciones en general, no solo se dan casos en familias con conflictos (desestructuradas), barrios marginales, el entorno, fuera también lo hay. Pero, por prevención hay que abarcar a todos, es siempre mejor prevenir que luego tener que rehabilitar.

¿Qué tipos de problemas tratáis?. Trabajando con chicos, digamos en este caso inmigrantes, que tienen su familia aquí en España, hablamos de padre, madre..., pues hay mucha falta de atención: por el trabajo, no porque no quieren. La mayoría de los chicos con los que hemos trabajado son inmigrantes, sudamericanos, pero con padres que tienen generalmente dos trabajos y al tener que cumplir su horario de jornada laboral en cada uno, los niños están solos, no controlan si suspende, "tengo que sentarme con él"... Luego hay que pensar que tienen 14 años, lógicamente si está solo en casa, no se pone a estudiar, por regla general y

si que es verdad que son niños que no les falta de nada, sus prendas de vestir de marca, pero ahí está la "carencia" de sus padres y además no tienes acceso a sus padres para poder hablar con ellos porque es imposible por sus horarios. Es necesario atajar las situaciones y encontrar soluciones con sus padres, tú estás con ellos unas horas pero luego... el trabajo del profesional solo con el niño no es suficiente, requeriría la participación de los padres, su colaboración es vital.

¿Cuándo conseguís hablar con los padres que os contestan? Es que realmente, de las veces que hemos intentado quedar con ellos nunca se han presentado a las citas.

¿Y entonces qué hacéis con los menores? Atajar un problema como podemos nosotros con ellos pero claro, no es suficiente, nosotros estamos unas horas al día.

¿Ellos son participativos?. ¿Les decís que vayan al Centro y van?. Sí, la verdad es que desde que empezamos en octubre hasta junio, han ido todos los días, quitando igual algún día, ocasionalmente. Nunca les hemos tenido que llamar porque llevara una semana o dos sin acudir al Centro. Ellos siempre te buscan, buscan contarte los problemas, buscan el apoyo de un adulto que está entre su profesor y sus padres, ahí está en medio el Educador Social. Concretamente, era un proyecto del Ayuntamiento de Suances, era como un refuerzo educativo pero no solo de hacer tareas, también habilidades sociales. Al fin y al cabo nuestro trabajo era actuar de intermediario entre los padres y el Educador Social del SAP (Servicio de Atención Primaria), los que formábamos el equipo éramos como la mediación entre unos y otros. El Educador Social del Ayuntamiento nos envía los chicos con los que tenemos que trabajar. Hay una media de 7 jóvenes por grupo.

Como profesional o estudiosa del tema: ¿Crees que el estado de bienestar es una utopía o que con la ayuda de los Servicios Sociales y sus profesionales podría conseguirse (mejorarse) una mayor calidad de vida en general? Decía en el Curso el profesor José Javier Rodríguez Zarza que "hay que pensar que la utopía es posible", yo creo que hay que pensar que es así, ni todo es negro no todo es de color rosa. Pero hay que mejorar mucho, lógicamente, y sobre todo la Educación Social que es muy nueva, todavía falta un poco para que la gente sepa lo que es la Educación Social. Hay confusión al respecto.

¿Animada a hacer otra carrera por la UNED? Sí, Trabajo Social el curso que viene. Animo a la gente a que estudie por la UNED, la experiencia ha sido muy buena. Buena atención y sin problemas, para mí ha sido muy buena experiencia, muy a gusto, además eso se ve pues he tenido muy buenas notas. ■



CURSOS DE VERANO UNED CANTABRIA, AUN HAY MAS

Esta semana: **Cuestiones actuales de la Familia y su Derecho. Análisis jurídico y sociológico.**
Introducción al manejo del Sistema de Información Geográfica ARCGIS 9.3 (ESRI Inc). Del 12/07/2010 Al 16/07/2010.



La argumentación y las prácticas de argumentar en la gestión del discurso público
 Del 19/07/2010 Al 23/07/2010

Distorsiones, errores y otras aberraciones de la mente: ¿Hay un fantasma en la máquina?. Del 26/07/2010 Al 30/07/2010

Políticas públicas de educación y profesionalización. Del 12/07/2010 Al 14/07/2010.

www.unedcantabria.org

UNA OFERTA SIN IGUAL DE ESTUDIOS OFICIALES A DISTANCIA

Boletín Informativo Para Alumnos

Oferta de estudios oficiales de la UNED
 Curso 2010-2011

UNED

La UNED presenta una oferta de formación muy amplia:
 Títulos Oficiales de Grado, Másteres, Doctorados, Licenciaturas, Ingenieros y Diplomaturas.
 Cursos de Acceso a la Universidad para Mayores de 25 y 45 años.

1.- Grados, Másteres y Doctorados

GRADOS (EEES)	GRADOS (ELLS)
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA • Grado en Ingeniería en Informática* • Grado en Ingeniería de las Tecnologías de la Información y la Comunicación** ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIEROS INDUSTRIALES • Grado en Ingeniería en Informática • Grado en Ingeniería en Física Industrial y Automática • Grado en Ingeniería en Tecnología Industrial* FACULTAD DE CIENCIAS • Grado en Ciencias Ambientales* • Grado en Física* • Grado en Matemáticas** • Grado en Química** FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES • Grado en Economía* • Grado en Administración y Dirección de Empresas** • Grado en Turismo** INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS • Grado en Sociología* • Grado en Ciencias Políticas y de la Administración* FACULTAD DE DERECHO • Grado en Derecho** • Grado en Ciencias Jurídicas de las Administraciones Públicas** * Grado prescrito por el Real Decreto de la Ley Orgánica 1/2007. ** Grado prescrito por el Real Decreto de la Ley Orgánica 1/2007.	UNIVERSIDAD DE EDUCACIÓN • Grado en Educación Infantil* • Grado en Pedagogía** FACULTAD DE FILOLOGÍA • Grado en Lengua y Literatura Españolas* • Grado en Estudios Ingleses, Lengua, Literatura y Cultura* FACULTAD DE HISTORIA • Grado en Filología* • Grado en Antropología Social y Cultural** UNIVERSIDAD DE HISTORIA • Grado en Geografía e Historia* • Grado en Historia del Arte* FACULTAD DE PSICOLOGÍA • Grado en Psicología* • Grado en Psicología

2.- Licenciaturas, Ingenieros y Diplomaturas

Todos los titulaciones están en proceso de ratificación por lo que sólo se admiten solicitudes en vía electrónica en su evaluación en la UNED. Para cualquier detalle de estas titulaciones consultar los requisitos de admisión en la Guía de la Titulación a través de la página web: www.uned.es

3.- Cursos de Acceso a la Universidad

Cursos de Acceso para Mayores de 25 años.
 Cursos de Acceso para Mayores de 45 años.

El curso requisito para entrar en estos cursos es una nota superior a los 7,5 o 6,40 años respectivamente, o cumplirlos antes del día 1 de octubre del año natural de celebración de los cursos.

Información de la UNED
 Centro de Atención al Estudiante
 Teléfono: 902 288 888 E-mail: informad@adm.uned.es

FACULTAD	MÁSTERES (EEES)	DOCTORADOS (EEES)
EDUCACIÓN	• Título de Máster en Educación • Licenciatura y Licenciatura en el área de la Informática y la Sociología • Licenciatura y Licenciatura en el área de la Sociología y la Sociología de la Educación • Licenciatura y Licenciatura en el área de la Sociología y la Sociología de la Educación • Licenciatura y Licenciatura en el área de la Sociología y la Sociología de la Educación • Licenciatura y Licenciatura en el área de la Sociología y la Sociología de la Educación • Licenciatura y Licenciatura en el área de la Sociología y la Sociología de la Educación	• Licenciatura y Licenciatura en el área de la Sociología y la Sociología de la Educación • Licenciatura y Licenciatura en el área de la Sociología y la Sociología de la Educación • Licenciatura y Licenciatura en el área de la Sociología y la Sociología de la Educación • Licenciatura y Licenciatura en el área de la Sociología y la Sociología de la Educación • Licenciatura y Licenciatura en el área de la Sociología y la Sociología de la Educación • Licenciatura y Licenciatura en el área de la Sociología y la Sociología de la Educación
FILAS	• Licenciatura y Licenciatura en el área de la Sociología y la Sociología de la Educación • Licenciatura y Licenciatura en el área de la Sociología y la Sociología de la Educación • Licenciatura y Licenciatura en el área de la Sociología y la Sociología de la Educación • Licenciatura y Licenciatura en el área de la Sociología y la Sociología de la Educación • Licenciatura y Licenciatura en el área de la Sociología y la Sociología de la Educación • Licenciatura y Licenciatura en el área de la Sociología y la Sociología de la Educación	• Licenciatura y Licenciatura en el área de la Sociología y la Sociología de la Educación • Licenciatura y Licenciatura en el área de la Sociología y la Sociología de la Educación • Licenciatura y Licenciatura en el área de la Sociología y la Sociología de la Educación • Licenciatura y Licenciatura en el área de la Sociología y la Sociología de la Educación • Licenciatura y Licenciatura en el área de la Sociología y la Sociología de la Educación • Licenciatura y Licenciatura en el área de la Sociología y la Sociología de la Educación



<http://www.hoteles-silken.com/hotel-rio-santander/>
<http://www.hoteles-silken.com/hotel-coliseum-santander/>

COLISEUM
 Plaza Remedios, 1
 Santander 39001
 Cantabria
 T.: 942 318 081

RIO
 Avda. Reina Victoria, 153
 Santander 39005
 Cantabria
 T.: 942 274 300

www.uned.es

Universidad Nacional de Educación a Distancia

Campus Norte - Centro Asociado de Cantabria
C/ Alta 82 - 39008 Santander - Tel. 942 27 79 75 / 56
www.unedcantabria.org - info@santander.uned.es



BIPA 7

PLAZOS DE ADMISIÓN Y MATRÍCULA EN LA UNED. CURSO 2010/2011

Los estudiantes que no estén sujetos a traslado de expediente o autorización de simultaneidad podrán matricularse directamente en los plazos previstos sin necesidad de solicitar admisión

Solicitudes de admisión para Grados y (para Licenciaturas, Diplomaturas e Ingenierías - en extinción): **del 15 de junio al 22 de octubre de 2010**

Sigue esta ruta e infórmate:

UNED Inicio » Estudiar en la UNED » Información General

Preinscripción
y Admisión online



Toda la información en: www.uned.es



UN BOLETÍN PARA LOS ALUMN@S DE LA UNED EN CANTABRIA

Misión y objetivos del Boletín Informativo Para Alumn@s.

El Boletín Informativo Para Alumn@s pretende ser un método de consulta y participación activa de la comunidad UNED Cantabria, donde poder encontrar y compartir información que facilite el acercamiento entre los integrantes de la misma y un mayor conocimiento por parte de la sociedad acerca del Centro Asociado. De esta forma, los autores de los artículos, por su parte, tienen la oportunidad de mostrar sus conocimientos y participar activamente en la mejora de la actividad del Centro Asociado, con seriedad y siguiendo las líneas generales de la UNED.

El BIPA se publica en la Web semanalmente. Los artículos pueden tratar cualquier temática dentro de cualquier ámbito relacionado con la UNED y sus disciplinas docentes (incluidos los Cursos de Verano y los de Extensión Universitaria). Los Estudiantes de la UNED, Tutores, Personal de Administración y Servicios del Centro Asociado de la UNED en Cantabria y su equipo directivo pueden escribir sus artículos o textos y enviarlos a una dirección de correo electrónico (no se admitirá otro tipo de envío): articulos@santander.uned.es.

Por regla general, el archivo que contenga el texto debe ser un documento de Microsoft Word, Verdana, tamaño 10, y deberá especificar los siguientes datos:

Nombre y apellidos.	Alumno / Profesor-Tutor / Puesto / Cargo/ de:
Título de texto/artículo.	Texto/artículo.

Condiciones.

BIPA - UNED Cantabria revisará los textos y se reservará el derecho a publicarlos, así como a pedir las modificaciones que sean necesarias para su correcta maquetación y publicación. Si el texto es publicado se enviará un mensaje al autor para avisar de dicha publicación. El autor del artículo tiene derecho a solicitar su anulación o rectificación en cualquier momento.



Hotel Central

www.elcentral.com
Calle del General Mola, 5
39004 Santander
942 222 400

Date una vuelta por nuestra Web cada día, puede haber información que te interese conocer...
www.unedcantabria.org, estamos a un *click* de tí