

Acortando distancias

Número 2 - Septiembre 2009

Elecciones a rector. Juan A. Gimeno Ullastres, reelegido rector de la UNED

UNED CANTABRIA Informa

RECTOR SE VUELCA CON CANTABRIA



Recepción del Presidente de Cantabria al Rector de la UNED acompañados por la Consejera de Educación y Juventud.

Además

Caliglo para la UNED...
Recepción del Rector...
Algunas referencias...
Visita a las colinas del...
Novedades de biblioteca...

UNED CANTABRIA

LA NOCHE MÁS HERMOSA

Ha fue un día la que protagonizaron los licenciados en Psicología por la UNED el pasado mes de abril. Menos de trabajo, himnadas, viajes, fotos, entrevistas fotográficas y mil y una aventuras pero mereció la pena la espera. La primera orla de la historia del Centro Asociado de Cantabria ya está en la calle. Podéis verla en las páginas centrales de este boletín. Director General de Educación (psicólogo también, como dictado por el destino que habría de ser un psicólogo quien habría de presidir la entrega de la primera orla), Decano de la Facultad de Psicología de la UNED, el equipo decanal cam al completo, flores, fotografía, discursos, cenas, todo un ejemplo de cómo se las gastan los alumnos de la UNED, contra viento y marea, contra el desánimo y la dispersión. Sin duda una velada inmemorable que espero no sea la última. Todo se unió milagrosamente para que un grupo de licenciados tuviera su orla, uno de los mejores recuerdos de su paso por esta casa. Espero que cumpla el ejemplo y presente las orlas de los alumnos y alumnas de la UNED sean tan comunes como las de otras universidades.

Otros asuntos están en cartadura para cuando lleguen estas páginas a vuestras manos algunas de ellas ya estarán en marcha o a punto de ver la luz. Pero a partir de ahora, ya no tendréis que esperar tanto para estar al día. Sonia y Silvia se encargarán de ello.

Ya estamos aquí de nuevo para informaros de novedades y ofrecer os noticias frescas, entre ellas, el cambio de imagen del Boletín y nuestra intención de que siga siendo el hilo conductor entre nosotros y el Centro.

Contamos con vuestra colaboración para que participéis con vuestras sugerencias, artículos y experiencias, bien a través del Centro Asociado o bien utilizando la siguiente dirección de Internet: boletin_uned@iul.es

¡SUERTE CON LAS NOTAS DE LOS EXÁMENES DE SEPTIEMBRE!

¿Cómo son los exámenes en la UNED? Guía rápida para nuevos alumnos

Universidad Nacional de Educación a Distancia

unead

Centro Asociado de Cantabria

Nº 11 - Junio 2002

75 años del Colegio Ramón Pelayo

Universidad Nacional de Educación a Distancia

unead

Centro Asociado de Cantabria



VEINTE AÑOS SON MUCHO

La canción dice todo lo contrario. "Veinte años son nada", pero para el colectivo de la UNED en Cantabria ha sido toda una odisea, una larga travesía del desierto, un viaje a ninguna parte con final feliz. El libro "La UNED en Cantabria. Veinte años después", nos ha permitido conocer un poco más quiénes somos, de dónde venimos, dónde, cuántos y todas aquellas preguntas cuyas respuestas hay que conocer si se quiere saber bien a dónde y cómo queremos ir.

Un grupo de alumnos y alumnas de Sociología coordinados por el profesor de la UNED, Javier Callejo, llevó a cabo un estudio estratégico para el futuro de este Centro. A partir de ahora sabemos muchos datos de vosotros y vosotras, alumnos y alumnas de la UNED en Cantabria, espero que ello nos ayude a mejorar nuestros servicios y nuestras prestaciones y a tomar decisiones beneficiosas para todos.

SUMARIO

- Juvenard 2002 3
- Curso Agentes de intervención con inmigrantes 4
- Periodismo y Sociedad 4
- Sofía Juaristi entregó las orlas de tres carreras 7
- Final Torneo Intercentros de Ajedrez 6
- Junta Rectora del Centro Asociado 7
- Promoción de la Salud 7
- Alumnos del Practicum 8
- Talleres de Psicología Clínica de Aledrez 6
- Clausura del Curso Académico 2002-03 10
- Estilos de Aprendizaje y atención a la diversidad 10
- Dijeron de nosotros 11

EEES. Espacio Europeo de Enseñanza Superior en la UNED

Variaciones. XXV Aniversario de la UNED en Cantabria.

visita nuestra página web en: <http://www.unedcantabria.org>

unead

Centro Asociado de Cantabria

Nº 12 Diciembre 2002

Edita

Delegación de alumnos
del Centro Asociado de
la UNED en Cantabria.

Encargada de edición:

Lucía Fernández Segura

Imprime

Imprenta J. Martínez

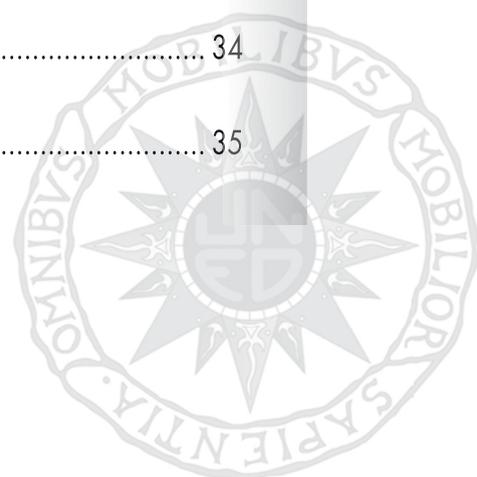
Dep. Legal

SA-415-2008



Índice

| | |
|--|----|
| Prólogo del director..... | 4 |
| Saludo de la Delegación..... | 5 |
| Elecciones a rector. Juan A. Gimeno Ullastres, reelegido rector de la UNED | 6 |
| EEES. Espacio Europeo de Enseñanza Superior en la UNED | 9 |
| ¿Cómo son los exámenes en la UNED? Guía rápida para nuevos alumnos | 13 |
| 75 años del Colegio Ramón Pelayo | 16 |
| Mujeres de la Edad Moderna. Una investigación sobre historia de género | 18 |
| Cursos de Verano 2009 de la UNED | 20 |
| Entrevista Abierta..... | 21 |
| Variaciones. XXV Aniversario de la UNED en Cantabria..... | 23 |
| Ciclo de conferencias “¿Qué filosofía se hace en Cantabria?” | 25 |
| José de la Horga y Posadillo. Un cántabro en los inicios de la Aerostación Española | 26 |
| Espacio Alumno..... | 34 |
| Lista de contactos..... | 35 |



Prólogo del director

Emprendemos una nueva etapa, nuevos representantes con un proyecto renovado de revista. Os invito, pues, a colaborar enviando vuestros artículos, cartas al director, reseñas de libros editados por la UNED, noticias de interés para los estudiantes, sugerencias... podéis enviar vuestras colaboraciones a la siguiente dirección:

Acortando Distancias, título de la revista de estudiantes del Centro UNED de Cantabria, es, también, una de las máximas de la Universidad Nacional de Educación Distancia, que pretende estar tan cerca que muchos de sus recursos están a un clic de nuestro ratón. En este sentido, tengo que informaros que la UNED, para hacer frente a los requerimientos exigidos en la adaptación al proceso de Bolonia, ha organizado sus 62 centros en nueve Campus de forma que compartamos servicios de formación académica, de extensión universitaria, y de gestión, utilizando la nueva tecnología de comunicación audiovisual por IP, denominada aula AVIP. Esta tecnología permitirá conectar distintos centros, permitiendo que los profesores-tutores puedan realizar el seguimiento y la evaluación continua de sus alumnos de forma interactiva, independientemente de donde se encuentre el alumno, simulando una presencialidad virtual.

El estudiante de grado podrá tener tutorías on-line en directo por internet, con interactividad con su profesor tutor desde su casa, par- que, puesto de trabajo. Si no pudiera asistir a la emisión en directo, le quedará la opción de descargar la tutoría. Con ello la UNED quiere estar todavía más cerca y llegar allí donde se encuentre el alumno, contribuyendo a hacer

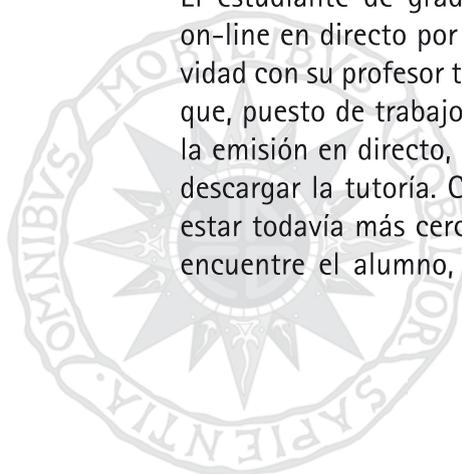
efectiva la igualdad de oportunidades, acortando distancias.

Esta nueva organización funcional en RED del Vicerrectorado de Centros se ha realizado con criterios de proximidad de Centros Asociados y de un número de alumnos semejantes. El Centro de Cantabria está integrado en el Campus Norte junto a los tres del País Vasco, los dos de Navarra, el de La Rioja, y los tres de Aragón, que compartiremos los servicios mencionados, de forma que cada alumno tenga un tutor de referencia. De esta manera se cumple uno de los objetivos de nuestro actual rector: "el estudiante de la UNED debe recibir unos servicios de calidad estándar, con independencia del Centro en el que esté adscrito". La nueva organización y la tecnología AVIP obedecen a ese objetivo.

La nueva organización de los Centros Asociados y la implantación de las aulas AVIP constituyen parte de la adaptación de la UNED a los requerimientos del EEES, que harán posible que en el próximo curso se implanten en el territorio nacional 14 titulaciones de Grado, que en este momento están siendo verificadas por la ANECA. Los títulos vigentes y los títulos de Grado son títulos distintos, aunque equivalentes: es decir, el título de Grado y los títulos actuales no van a coexistir en las universidades, sino que el primero sustituye al segundo. A efectos laborales, y para acceder a la función pública, el título de Graduado/a será equivalente al de Licenciado/a.



Pedro Nieto Rodríguez



Saludo de la Delegación

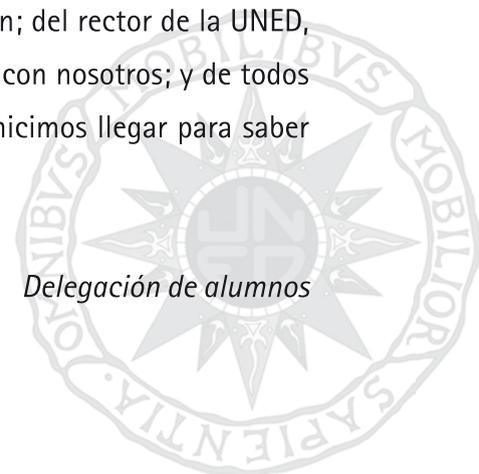
Estimados compañeros:
Comenzamos con este número dos de la revista del Centro Asociado de la UNED en Cantabria, Acortando Distancias, una nueva etapa en lo que a la publicación se refiere. Queremos ampliar el ámbito de acción y evolución de la revista contando con vosotros para su elaboración, de modo que todo el contenido esté directamente relacionado con vuestras, nuestras necesidades.



Para ello, hemos lanzado un nuevo tipo de información que activa el contacto directo con el alumnado y demás personal de la UNED, como es el apartado Entrevista abierta; también queremos que permanezcáis informados de todo lo ocurrido dentro y fuera del centro asociado. Hemos incluido otros artículos de diversa índole y procedencia de manera que haya un hueco para, al menos, varias de las carreras impartidas por la UNED.

Es en este punto donde agradecemos la colaboración del director del centro, Pedro Nieto, elaborando un prólogo para este número dos de Acortando Distancias; de Mario Crespo por su artículo sobre el libro Mujeres de la Edad Moderna que editó la UNED de Cantabria; de la Sociedad Cántabra de Filosofía, por su artículo sobre las ponencias acerca de "¿Qué filosofía se hace en Cantabria?"; de los alumnos Carmen Álvarez, Rubén Martín y David Lavín; del rector de la UNED, Juan A. Gimeno, contestando a la entrevista y manteniendo el contacto con nosotros; y de todos vosotros, por recibir y, en muchos casos, contestar la encuesta que os hicimos llegar para saber qué necesitaba la revista y, lo más importante, por leerla.

Delegación de alumnos



Elecciones a rector. Juan A. Gimeno Ullastres, reelegido rector de la UNED

Hace unos meses, ha sido reelegido rector de la UNED Juan A. Gimeno Ullastres, siendo éste su segundo rectorado consecutivo. La toma de posesión fue seguida por diversos medios de comunicación nacionales como el ABC, La Razón o el diario Público.

Juan A. Gimeno es licenciado en Ciencias Económicas y Empresariales (1973) y en Derecho (1972) por la Universidad Complutense de Madrid y doctorado por la misma Universidad (1979). Es Catedrático de Economía Aplicada (Economía Política y Hacienda Pública) de la UNED, desde el 14 de mayo de 1986. Fue elegido, por primera vez, Rector de la UNED el 12 de diciembre del año 2005.

Tras su reelección, nos ha concedido **en exclusiva** una entrevista en la que nos acercamos al pasado, el presente y el futuro de la UNED, sobre todo, con respecto a la implantación del EEES. Desde la delegación de alumnos y desde el centro asociado, le agradecemos su tiempo.

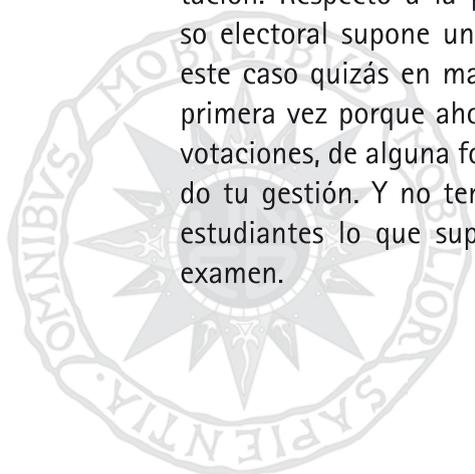
1. Antes de nada, desde el Centro Asociado de Cantabria queremos hacerle llegar nuestra enhorabuena por su reelección como rector. ¿Cómo ha vivido esta segunda candidatura?

Para empezar, muchas gracias por la felicitación. Respecto a la pregunta, todo proceso electoral supone una tensión especial. En este caso quizás en mayor medida que en la primera vez porque ahora uno piensa que las votaciones, de alguna forma, están examinando tu gestión. Y no tengo que explicar a los estudiantes lo que supone enfrentarse a un examen.



2. Ahora que tiene a sus espaldas un bagaje en el rectorado, suponemos que ha sido más difícil para usted haberse presentado, ya que, sobre todo los alumnos, conocen su actuación como rector en estos cuatro años.

Más difícil, en parte, por esa tensión que mencionaba antes. Y quizás también porque, inmerso en la gestión, inicialmente parar para dedicarse a la campaña daba un poco de pereza. Pero también es cierto que ha sido una buena ocasión para la comunicación con toda la comunidad universitaria. He recibido muchísimos correos, he participado en muchas reuniones, he mantenido muchas conversaciones... Y en todos los casos me han permitido compartir problemas, proyectos, preocupaciones, ideales... Me ha ayudado a conocer mejor



la universidad y sus problemas y me ha permitido hacer llegar mis proyectos y las ideas de futuro.

3. ¿Cómo juzga usted estos años de rectorado? ¿Cuáles cree usted que han sido los mejores pasos llevados a cabo durante su anterior rectorado?

Como siempre, hay luces y sombras. Sinceramente, creo que con más luces que sombras. Si hay que destacar algunos aspectos señalaría el saneamiento financiero o la preparación del Espacio Europeo de Educación Superior, que, en la UNED, implica una enorme complejidad porque hemos tenido que cambiar todos los aspectos a la vez. Pero, por encima de todo, los avances en servicios al estudiante: plan de acogida, servicio de información, mejoras en la web... Y otras medidas cuyos frutos empezarán a verse pronto como las evaluaciones por los estudiantes de los servicios que reciben o el control de los materiales didácticos y de las condiciones y plazos en que se ofrecen a los estudiantes.

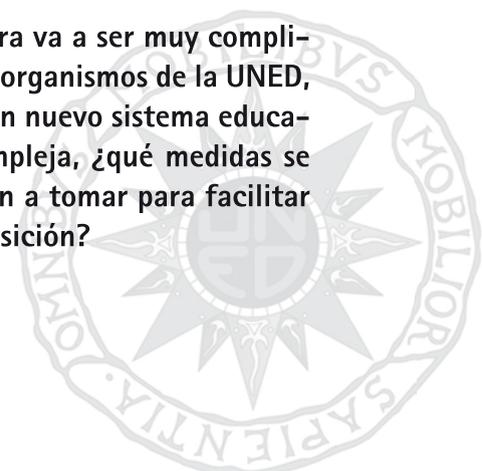
4. ¿Considera que ha habido algún error o "mal paso" en estos cuatro años?

Siempre hay errores: desde alguna elección de personas a decisiones equivocadas. También es verdad que hemos escuchado y debatido cada tema relevante con mucha gente. Gracias a ello hemos rectificado a tiempo más de una vez y nos hemos equivocado menos veces. Y los peores pasos pueden ser algunos que no llegamos a dar porque no pudimos cumplir todos nuestros objetivos.

5. Hablemos ya de presente, ¿en qué situación está, a su parecer, la UNED? Concretamente con relación a la implantación de los grados, ¿cree que la actuación ha sido la mejor posible?

Creo que la UNED pasa por un buen momento, enormemente prestigiada, creciendo en España y en Latinoamérica, con convenios con miles de empresas y prácticamente con todas las Administraciones Públicas. Estamos preparados para la implantación de los Grados gracias al trabajo de todos, profesores, tutores y personal de administración y servicios, y tanto en la Sede Central como en los Centros Asociados. Hemos preparado la colaboración entre los Centros, hemos renovado y multiplicado la estructura informática, hemos adaptado nuestra plataforma educativa, hemos consensuado los nuevos planes de estudio, hemos aprobado un manual de calidad que es uno de los pocos que cumple los requisitos exigidos por la ANECA a la perfección (y ello repercutirá no solo en el servicio que se preste al estudiante sino también en la acreditación de nuestros títulos y de nuestro profesorado), hemos aprobado las reglas que permitirán que nuestros estudiantes tengan cada vez más materiales de apoyo y en condiciones adecuadas... No sé si la actuación ha sido la mejor posible, pero puedo asegurar que toda la universidad ha trabajado al límite por acercarnos a ello.

6. Este año que entra va a ser muy complicado para todos los organismos de la UNED, la instauración de un nuevo sistema educativo siempre es compleja, ¿qué medidas se han tomado y se van a tomar para facilitar al alumno esta transición?



Además de las anteriormente citadas, se ha procurado que en todas las titulaciones la transición entre los planes antiguos y los nuevos sea fácil, que se reconozcan todos los créditos superados, que la información sea cada día mejor... Por otro lado, ofreceremos a quienes se mantengan en los viejos planes, porque les queden pocas asignaturas, atención tutorial y las mismas convocatorias de exámenes... Efectivamente, todo cambio es complejo y estamos trabajando para reducir los problemas cuanto sea posible.

7. Además del EEES, ¿qué otros cambios se van a ver en la UNED? Háblenos, por ejemplo, de las nuevas aulas AVIP o las encuestas de valoración.

Queremos asegurar que todos nuestros estudiantes puedan tener acceso al apoyo tutorial. Un centro por sí solo no puede garantizarlo para todos los cursos o para todas las carreras. Pero uniendo esfuerzos sí. Las aulas AVIP suponen una estructura última generación y un software de apoyo para que las tutorías presenciales puedan seguirse simultáneamente desde otros centros, o, incluso, desde el propio ordenador y en cualquier momento.

Esa es una de las muchas medidas que buscan que nuestros estudiantes tengan en los nuevos grados el mismo buen servicio estén donde estén y sean cuales sean sus horarios y demás circunstancias.

Para asegurar la calidad de ese servicio, es cierto que las encuestas de valoración por parte de los estudiantes (bueno, más amplio porque el sistema se basa en que todo el mundo evalúa y es evaluado) han de ser un instrumento esencial porque darán una información muy potente para tomar medidas de mejora. Serán tanto más eficaces cuanto

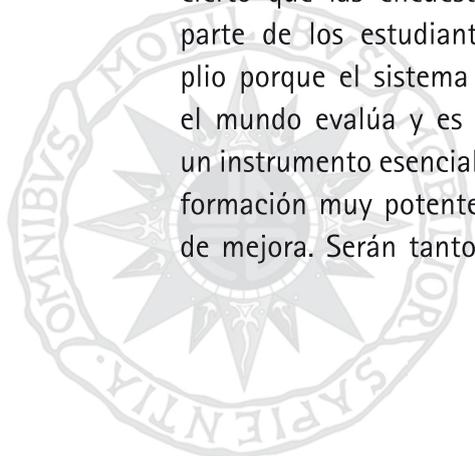
más participen los estudiantes. Las encuestas tienen garantizado el anonimato puesto que el sistema autoriza la entrada a quien se autentica correctamente, pero luego desvincula la respuesta de quien la hace.

8. Este curso que acaba, los delegados hemos podido ser partícipes, de su presencia en nuestras reuniones, ¿cree que las relaciones con los representantes de alumnos son buenas? ¿Cómo valora usted sus dudas, sugerencias, etc.?

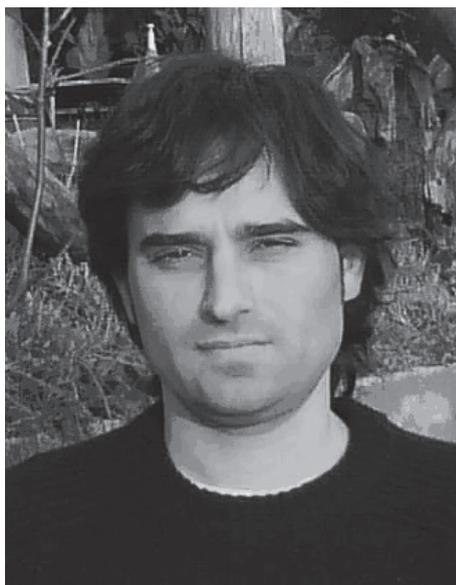
Cuando los representantes de los estudiantes canalizan las quejas de sus compañeros, las cosas que no funcionan o los aspectos que hay que mejorar, se convierten en los mejores aliados de la acción de gobierno. Por eso el vicerrectorado de estudiantes mantiene un contacto permanente para hacer llegar al resto de la universidad toda esa información. Y, dentro de las limitaciones que impone mi agenda, reconozco que disfruto compartiendo esos problemas. En la campaña, a pesar del cansancio, fue muy grato todo el tiempo dedicado a dialogar con los estudiantes a través del correo.

¿Algo más que quiera añadir?

Pasaría horas hablando de la UNED, de los proyectos, de lo que queremos hacer... Pero creo que seguir más sería cansado para los lectores. Enhorabuena por este proyecto de comunicación y os deseo con él los mejores éxitos.



EEES. Espacio Europeo de Enseñanza Superior en la UNED



*Raúl Alonso de la Heras
Delegado de Informática*

La adaptación al EEES es un proceso que se inició hace más de 10 años y en estos momentos está en fase de desenlace por lo que el margen de maniobra para cambios es pequeño.

Elementos novedosos del EEES:

El objetivo inicial de este sistema tiene un marcado carácter económico y de competitividad, se pretende crear un sistema universitario que genere profesionales que puedan competir con los que generan el sistema universitario estadounidense y japonés, por ello se trata de homogeneizar el sistema universitario

europeo, lo que no significa que pase a ser un sistema universitario único (distrito único europeo) pero sí con sistemas de evaluación y formación comparables para facilitar la movilidad de estudiantes e investigadores.

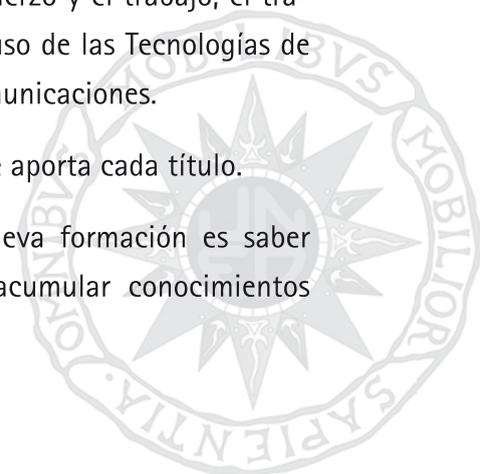
Se cambia el enfoque de los estudios universitarios, todo título de grado debe ir orientado a la obtención de competencias. En este contexto "competencia" significa: conocimiento + destreza (saber hacer)+ actitud (adaptación personal a la situación a resolver). Es decir, un egresado de la universidad debe ser capaz de aplicar el conocimiento de un modo adecuado al contexto en curso para dar soluciones adecuadas.

Las competencias son de perfil profesional y formativo, enfocadas a crear nuevos profesionales, en la universidad actual el enfoque es, en muchos casos, académico y de acumulación de conocimientos.

Las competencias se dividen en 2 tipos:

- **Genéricas:** transversales, comunes a todos los títulos, "el distintivo de la universidad", en la UNED, por ejemplo (entre otras) serán la planificación del esfuerzo y el trabajo, el trabajo en equipo y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones.
- **Específicas:** las que aporta cada título.

El enfoque de la nueva formación es saber aprender más que acumular conocimientos



que irreversiblemente estarán obsoletos en un futuro.

Con esta nueva filosofía se pretende crear un tejido productivo más dinámico y competitivo, en todo este movimiento las formaciones relacionadas con las humanidades parecen las olvidadas porque aparentemente no tienen un impacto inmediato en la productividad económica.

En el nuevo sistema de evaluación hasta un 40% de la nota se obtendrá por la evaluación continua.

Se ha previsto, como esencia del sistema, la generación de mecanismos de control de calidad para rendir cuentas ante la sociedad respecto del dinero invertido en el sistema público de enseñanza superior. Al presentar un plan formativo éste debe ir justificado por un extenso informe con el desarrollo de las asignaturas, justificación social de la creación del plan y el establecimiento y explicación de las métricas que calibrarán el éxito o fracaso de la formación, entre estas métricas y de modo destacado está la opinión de los "clientes", es decir, nosotros los estudiantes.

Se pretende democratizar los estudios de Máster, reservados hasta ahora a los estratos sociales con mayor poder adquisitivo, regulándolos con precios públicos.

Los estudios superiores pasan a dividirse en niveles:

1er nivel: Grado con un mínimo de 180 créditos ECTS y un máximo de 240 créditos ECTS. En España todos los títulos de Grado tendrán 240 créditos. En la UNED ya está cubierto el

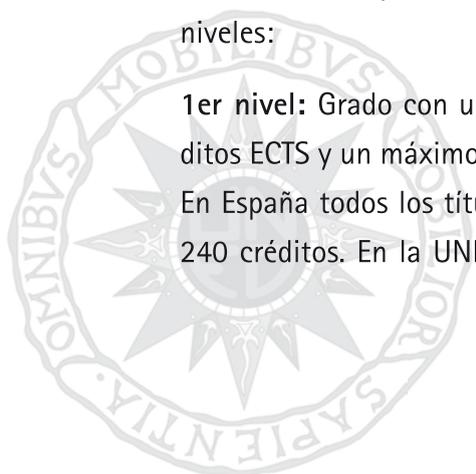
mapa básico de carreras (la totalidad de diplomaturas, licenciaturas, ingenierías técnicas, ingenierías y carreras de 2º ciclo) con la previsión de conversión a los nuevos Grados.

2º nivel: Máster, se oficializa esta figura que ya existía en el ámbito privado y con titulaciones propias de universidades privadas o de fundaciones privadas asociadas a universidades públicas. Este nivel de estudios mantiene una clara vocación, como hasta ahora, de especialización y orientado al desempeño profesional. El establecimiento público de este nivel de enseñanza supone, de facto, la democratización de este tipo de estudios al quedar regidos por precios públicos. Se pretende independizar el precio del máster de la valoración del mismo en el mercado de trabajo así como dinamizar y ampliar, al extenderlo a todas las universidades públicas, la gama de especialidades con orientación laboral ofertadas por el sistema universitario. En la UNED estos títulos de Máster tienen un carácter claramente "profesionalizante" y se potencian, en la actualidad hay 24 y se prevén 33 para el curso próximo.

3er nivel: Doctor, se integra con el 2º nivel del máster, es decir, 60 créditos de este nivel formativo corresponden al máster. Está orientado a la investigación y extensión de la frontera de conocimiento en la especialidad elegida.

Cambios en 2007:

El R.D. 1393/2007 del 30 de Octubre de 2007 regula los estudios y deroga y aporta importantes novedades respecto del anterior decreto de 2005, puntos a destacar en el 1393/2007:



- Da autonomía a las universidades en la generación de planes de estudio y creación de títulos de todos los niveles (Grado, Máster y Doctor).
- Para dar el visto bueno a estos planes es necesario el visto bueno de la ANECA y el Consejo de Universidades respecto de los criterios de calidad establecidos por el EEES.
- Desaparece el actual catálogo oficial de títulos universitarios en España.

Modos y mecanismos de adaptación de los títulos actuales a los nuevos Grados:

Se han realizado en todas las escuelas y facultades unas tablas que establecen mecanismos de reconocimiento de créditos y adicionalmente, en texto, se añaden unas normas de acompañamiento que prevén una serie de mecanismos "colchón" para permitir adaptar todos aquellos créditos no recogidos en las tablas, el principio es no perder ningún crédito, ante la duda ganarlo. Para ello, de modo genérico, se establecen 60 créditos de materias básicas que representan el mínimo a reconocer al moverse entre dos títulos de Grado de la misma rama, se aprovecha este mecanismo para permitir facilitar el tránsito de títulos en curso actuales de la UNED a Grados de la UNED, además se usarán las asignaturas optativas y 6 créditos complementarios.

La normativa de la UNED permite el reconocimiento de hasta un 40% mayor de lo originalmente superado, por ejemplo, podría darse

el caso de reconocer una asignatura actual de 4.5 créditos por un asignatura nueva de 6 créditos ECTS, ésta no es la tónica habitual en el sistema universitario español en el que se ha establecido una equivalencia de 1 créditos actuales a 0.8 créditos ECTS.

Calendario de adaptación:

Por ley:

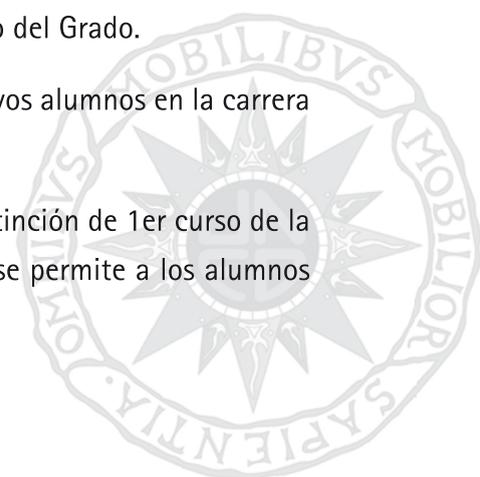
- En el 2010/11 debe haber comenzado la extinción de todas las carreras actuales. NOTA: En Julio de 2008 la D.G. de Universidades ha habilitado un mayor margen para las carreras de 2º ciclo, el plazo de extinción de éstas puede comenzar en 2012/13.
- El 30 de Septiembre de 2015 deben haberse extinguido por completo todos los títulos universitarios actuales.

Estas condiciones de contorno imponen limitaciones insoslayables a los calendarios de adaptación en todas las universidades.

En la UNED el sistema de implantación de los Grados es curso a curso, por ejemplo, para una carrera que comienza su extinción en el curso 2009/10 la mecánica genérica, puede haber excepciones, es la siguiente:

Curso 2009/10, hechos:

- Comienza 1er curso del Grado.
- No se admiten nuevos alumnos en la carrera antigua.
- Es el 1er año de extinción de 1er curso de la CARRERA ANTIGUA, se permite a los alumnos



actuales matricularse en asignaturas de 1er curso y posteriores.

Curso 2010/11, hechos:

- Comienza 2º curso del Grado.
- No se admiten nuevos alumnos en la CARRERA ANTIGUA
- Es el 2º y último año de extinción de 1er curso de la CARRERA ANTIGUA, se permite a los alumnos actuales matricularse en asignaturas de 1er curso y posteriores.
- Es el 1er año de extinción de 2º curso de la CARRERA ANTIGUA

Curso 2011/12, hechos:

- Comienza 3er curso del Grado.
- No se admiten nuevos alumnos en la CARRERA ANTIGUA
- Ya no se permite ninguna matriculación en asignaturas de 1er curso de la CARRERA ANTIGUA
- Todos aquellos alumnos de la CARRERA ANTIGUA con asignaturas de 1º sin superar deben pasar al Grado.
- Es el 2º y último año de extinción de 2º curso de la CARRERA ANTIGUA, se permite a los alumnos actuales matricularse en asignaturas de 2º curso y posteriores.
- Es el 1er año de extinción de 3er curso de la CARRERA ANTIGUA

La calidad de la nueva enseñanza en la UNED

El 8 de mayo de 2008 se creó el manual de evaluación de la actividad docente, es entre otras cosas, una encuesta de calidad de los equipos docentes y tutores. Es muy importante que todos los estudiantes cumplimentemos todas las encuestas ya que van a ser un elemento de evaluación importante.

Se está trabajando, desde el rectorado, por cambiar las dinámicas y modos de hacer en los equipos docentes y tutores.

Se están lanzando formaciones obligatorias de reciclaje (orientación a los entornos virtuales y metodología EEES) para los tutores y aquellos que no las superen no podrán seguir siendo tutores.

Se están creando programas de movilidad virtual (EARTU) homólogos al ERASMUS de la presencial.

La creación de estándares (normativas) de calidad permitirá rendir cuentas a la sociedad midiendo, entre otras cosas, el grado de empleabilidad de los egresados de las universidades públicas.

Cada vez que se genera un nuevo plan de estudios se debe acompañar de una memoria de verificación que se envía al Consejo de Universidades y la ANECA para su validación.

Enlace recomendado: <http://eees.universia.es>



¿Cómo son los exámenes en la UNED? Guía rápida para nuevos alumnos

Los alumnos veteranos podrían resumir el siguiente artículo en tres o cuatro palabras clave acerca del funcionamiento de los exámenes en el Centro Asociado, desde la Delegación (y seguro que en consonancia con todo el personal del centro) creemos que la palabra que mejor refleja la actitud que se debe –y a veces no se puede– tener es: calma.

Antes de nada, debes saber que **cada cuatrimestre tiene dos convocatorias de examen**. Los exámenes del primer cuatrimestre de la UNED se realizan, en primera convocatoria, en **enero o febrero** –con una semana de separación– (dependiendo de qué semana elijas); recuerda que si realizas el examen en enero, no puedes realizarlo en febrero. La segunda convocatoria para estos exámenes es en **septiembre**. A esta convocatoria sólo puede acudir quien no haya realizado el examen en la primera o quien haya suspendido. Ocurre lo mismo con el segundo cuatrimestre, en el que la primera convocatoria sería **mayo/junio** y la segunda **septiembre**. Además, cuentas con una convocatoria extraordinaria.

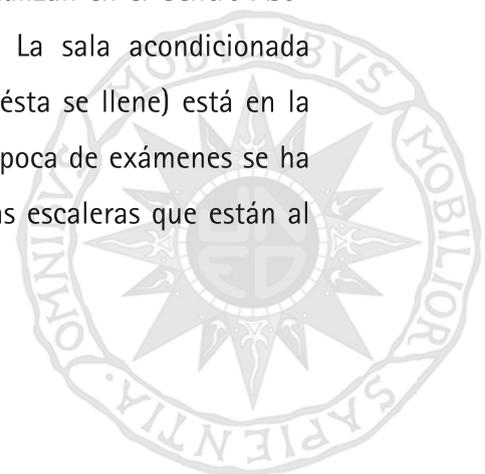
Primeramente, queremos informar de que tienes a tu disposición un **depósito de exámenes**



de todas las carreras y asignaturas organizados por convocatorias. La página a la que debes acudir para ello es: www.calatayud.unedragon.org/exámenes/deposito-exámenes.asp, no obstante, en la página principal del Centro Asociado (unedcantabria.org) encontrarás un icono que te redirige directamente a esta página.

A continuación, te damos unas cuantas notas informativas (recordatorias en el caso de alumnos que ya hayan realizado exámenes) para que no te quedes sin realizar tus pruebas:

- Los exámenes se realizan en el Centro Asociado de Santander. La sala acondicionada para ello (salvo que ésta se llene) está en la **primera planta**. En época de exámenes se ha de subir a ella por las escaleras que están al final del pasillo.





reconoce tu identidad y la impresora reproduce el examen de la asignatura de la que tienes que examinarte (en caso de que optes a realizar diferentes asignaturas, el personal que esté controlando la lectura de códigos seleccionará el examen que elijas).

- Para que no haya problemas de tiempo ni de espacio, es mejor acudir al centro un **cuarto de hora** antes de la hora de comienzo establecida.

- Recuerda que se debe entrar con el **teléfono móvil** o cualquier aparato electrónico **apagado**. Es muy frecuente que al comienzo del examen alguien haya olvidado esta norma y se escuchen melodías molestas para los compañeros que se examinan. En pruebas como éstas es esencial no perder la concentración y estos inoportunos aparatos no ayudan en nada a mantenerla.

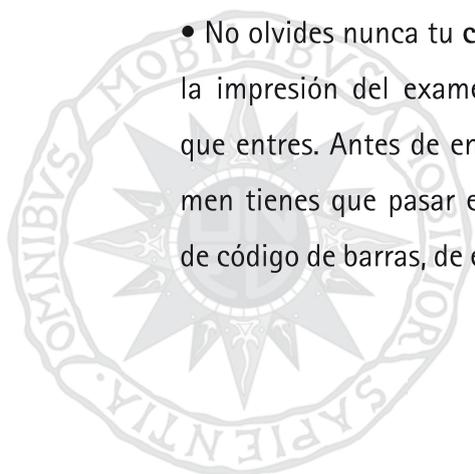
- No olvides nunca tu **carnet**, es esencial para la impresión del examen en el momento en que entres. Antes de entrar a la sala del examen tienes que pasar el carnet por un lector de código de barras, de ese modo, el ordenador

- Precisamente para que todos los alumnos estén ya en sus respectivos asientos justo a la hora en que debe comenzar su examen, la lectura de códigos empieza aproximadamente un cuarto de hora antes del inicio del mismo.

Aquí comienza tu prueba, la calma sigue siendo el mejor arma con que enfrentarte a ella.

- En la primera hoja que te den antes de entrar al examen (hoja de tu prueba) aparece un **número de fila** y **otro de columna** en la esquina derecha de la misma. Ése será tu sitio al entrar en la sala; el personal que supervisa el examen te echará una mano para que la colocación se agilice.

- Nada más entrar se te ofrecerá una hoja de borrador (esencial para cualquier tipo de examen) y una hoja o pliego (4 caras) de desarro-



llo. Si tu examen es tipo test no necesitas este pliego.

Una vez en tu asiento, no olvides:

- Escribe siempre tus **datos personales** en las hojas del examen (normalmente tienen un apartado para ello).
- **Deja encima de la mesa sólo lo esencial:** material de escritura, carnet de la UNED y D.N.I., y todo aquello que necesitas. Retira bolsos, carpetas, estuches, etc. **En algunos casos, se puede acudir al examen con material de la asignatura** –el personal que supervisa puede pedirte que le enseñes el encabezado del examen para asegurarse de qué material puedes tener en la mesa.

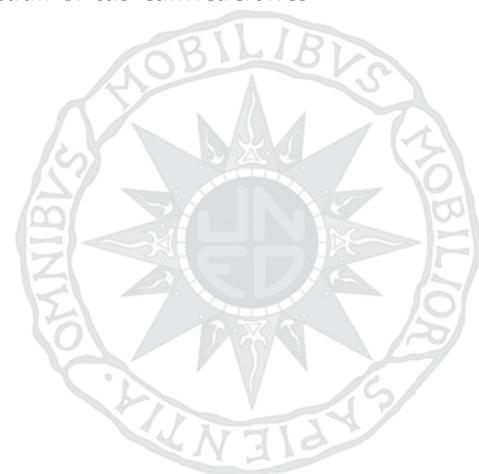
Ya puedes comenzar tu examen, en la parte superior del encabezado encontrarás un apartado en el que se te marca la hora de comienzo y de finalización de tu prueba, administra tu tiempo y ¡suerte!

Sólo una cosa nos queda comentarte: ten paciencia con la llegada de tus calificaciones. Hay que tener en cuenta que los profesores que corrigen tus exámenes corrigen también los de todos los alumnos de la UNED (a nivel autonómico, nacional y del extranjero) así que es lógico que las calificaciones no aparezcan

hasta pasadas dos o tres semanas –a veces más– de tu prueba. Para la **consulta de calificaciones** tienes a tu disposición en uned.es un campus personal, al acceder al **campus UNED** con tu nick y contraseña, te encontrarás en una página con información sobre tu matrícula, asignaturas, datos, etc. Selecciona (entre las opciones del margen izquierdo), dentro del apartado **Secretaría virtual**, el "Expediente académico". En ese mismo expediente aparecerán todas las asignaturas que has cursado o estás cursando, con sus calificaciones. Pero para una información más detallada, en la opción "Consultas Académicas", pinchando en cualquiera de los grados en que te hayas matriculado podrás acceder directamente a tus "Calificaciones". Selecciona convocatoria y verás tus resultados.

Por otro lado, cuando realizas la matrícula se te permite formar parte de la base de datos de alumnos que pueden recibir sus calificaciones por el sistema **SIRA**, se trata de un medio telefónico de consulta desde el que accedes a tus calificaciones. El teléfono es **902 25 26 00**.

Y además, puedes conocer tus calificaciones en el **Centro Asociado**. Es recomendable que consultes antes de acudir si tus calificaciones han sido recibidas.



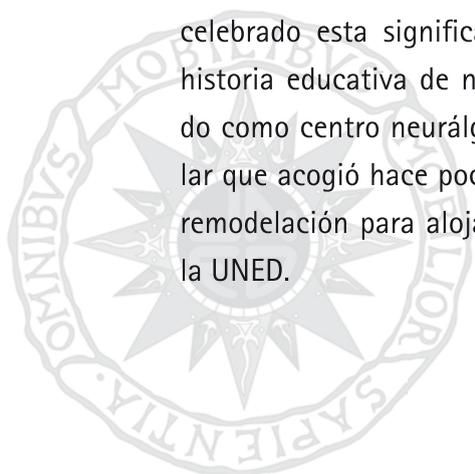
75 años del Colegio Ramón Pelayo



El pasado 2008 cumplió 75 años de existencia el Colegio Público Ramón Pelayo o, para ser exacto, el Grupo Escolar Ramón Pelayo, cuyas instalaciones hoy en día albergan al colegio público de ese nombre y la sede del Centro Asociado de la UNED. Con exposiciones, conferencias, homenajes a los docentes veteranos y diversos actos se ha celebrado esta significativa efeméride de la historia educativa de nuestra región, teniendo como centro neurálgico un edificio singular que acogió hace pocos años una profunda remodelación para alojar las instalaciones de la UNED.

¿Quién fue Ramón Pelayo?

Ramón Pelayo de la Torriente (1850-1932) fue uno de los indianos más importantes de la historia de Cantabria, si no el más importante, si atendemos la generosidad con que sufragó numerosas obras benéficas, docentes y asistenciales. Después de hacerse rico en Cuba por medio del cultivo y el tratamiento de azúcar en coyunturas muy favorables, regresó a España, participando en numerosas obras, como el palacio de la Magdalena. Sólo por la fundación del Hospital que hoy lleva su nombre merecería el recuerdo de todos los cántabros y aun



de todos los españoles que han contado durante décadas con un centro de referencia en la medicina. Llamado "el Rockefeller español", Pelayo entregó a La Montaña más de treinta millones de pesetas ("de la época", como suele decirse): dio 250.000 pesetas para el Palacio de la Magdalena, 500.000 para el Hotel Real, 250.000 para las escuelas de Valdecilla, 120.000 para la carretera Solares-Liérganes, 100.000 para el Colegio Cántabro...

La construcción del Colegio

Fue en 1926 cuando el Ayuntamiento de Santander inició los trámites para homenajear a Ramón Pelayo, hombre verdaderamente preocupado por el devenir de su país, que dejó en Cantabria una extraordinaria herencia filantrópica en la que se cuentan decenas de escuelas. La erección del grupo escolar en la calle Alta se hizo según un proyecto del arquitecto Jorge Gallegos, que siguió algo habitual en los herederos de artífices eclécticos como Leonardo Rucabado: recoger elementos de la arquitectura montañesa aún hoy en día perfectamente visibles, como por ejemplo la mezcla de piedra y madera o la notable presencia de balcones corridos y voladizos. El edificio costó ochocientas mil pesetas que sufragaron el Ayuntamiento y la Comisión de Homenaje, que alentó una amplia suscripción popular. Quizá el propio Ramón Pelayo interviniera también en el sufragio, pero en cualquier caso no pudo ver terminada la obra, puesto que falleció un año antes de inaugurarse.

Un ideal pedagógico-social

Desde 1933 "el Grupo" Ramón Pelayo ha sido evidente reflejo de la historia de España. Su largo devenir es el devenir de todas las épocas que ha sufrido España. El espíritu de "el Grupo" (como siempre fue llamado popularmente) fue siempre un "ideal pedagógico-social" que era, por otro lado, completamente necesario: la acción educativa (de formación académica) junto con la acción social (comedor, reparto de libros y material escolar, etc.). Eso que hoy en día parece que es tan novedoso, era ya norma común en la España de los años treinta y en la posterior, con todas las penurias de la posguerra. El Ramón Pelayo llegó a tener más de mil alumnos por curso y puede afirmarse que la extensión de su actividad educativa, que atendió con preferencia a las clases más desfavorecidas, fue extraordinaria y quizá aún no ponderada lo suficiente.



MUJERES DE LA EDAD MODERNA

Una investigación sobre historia de género

Mujeres de la Edad Moderna es un librito que el Centro Asociado de la UNED en Cantabria publicó en el año 2002, con prólogo de Julio Seoane Pinilla. La segunda parte de aquel trabajo había obtenido el II Premio Elisa Pérez Vera de Investigación sobre Mujer, Género o Feminismo, convocado por el Vicerrectorado de Investigación de la UNED.

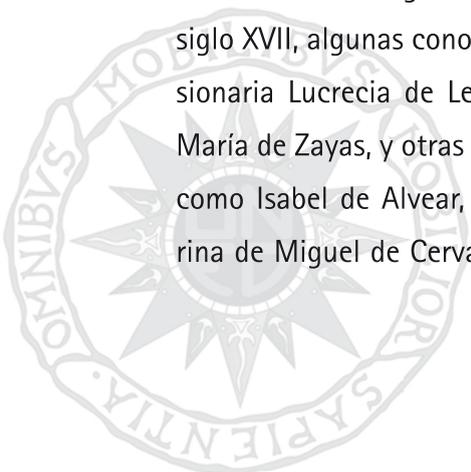
Sin duda puede resultar algo vanidoso escribir sobre un libro propio; por eso pido al lector disculpe este atrevimiento que intentaré solventar de la manera que mejor pueda, haciendo memoria sobre el contenido y el proceso de edición de una obra que me trae excelentes recuerdos.

Contenido: la mujer en el Barroco y la Ilustración

Mujeres de la Edad Moderna es un estudio que se divide en dos partes. La primera se titula "Mujeres en el pozo del olvido. Vidas femeninas del Barroco español" y analiza varias biografías de mujeres del siglo XVII, algunas conocidas, como la visionaria Lucrecia de León o la escritora María de Zayas, y otras menos conocidas, como Isabel de Alvear, criada santanderina de Miguel de Cervantes. Las fuentes

informativas de estas páginas son tanto literarias como históricas. La conclusión de esta parte del ensayo, sobre una época pretérita tan extrema y variada, resulta difícil de delimitar, precisamente porque las vidas de las mujeres concretas a menudo rompen los esquemas escleróticos y las simplificaciones con que solemos pensar que comprendemos nuestro pasado.

La segunda parte del ensayo se titula "Imágenes de la mujer en la literatura ilustrada. De las comedias de Moratín a los *Diarios de Jovellanos*". Aquí se emplea como fuente de conocimiento fundamental la literatura, no porque ésta sea estrictamente una fuente histórica, sino porque es el resultado de aspectos ideológicos y culturales que de alguna forma afectaron a los autores del siglo XVIII. Mi interés por



esta época y en particular por el ámbito social perceptible en los *Diarios de Jovellanos*, había nacido de una investigación realizada en la Universidad de Cantabria bajo la dirección del Prof. Ramón Maruri. Aquí el interés no se centra tanto en biografías particulares, sino en los diferentes ámbitos de sociabilidad de las mujeres, particularmente de las aristócratas, que eran las que tenían acceso más frecuente a los autores de aquel tiempo.

El proceso de edición

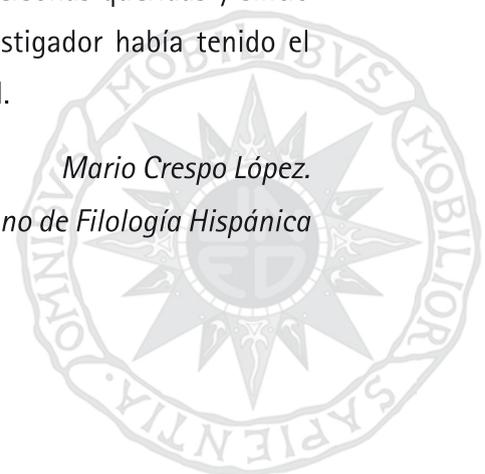
Una vez conocido el fallo del Premio Elisa Pérez Vera, Miguel Ángel Sánchez, entonces director del Centro Asociado, y que había sido profesor mío en la Universidad de Cantabria, se interesó vivamente por el porvenir del texto, que se habría de publicar parcialmente en la revista *A Distancia* (vol. 19, nº 1, verano 2001). Transcurrido un tiempo, y ampliado con el capítulo inicial relativo al siglo XVII, se decidió a editarlo para humilde contribución a los estudios de género y, de paso, para satisfacción mía, seguramente inmerecida. Enseguida me puse en contacto con Julio Seoane Pinilla, joven profesor de Filosofía de la Universidad de Alcalá de Henares, a quien había leído en libros reveladores como *La Ilustración heterodoxa*, para pedirle que me hiciera el honor de escribirme un prólogo, a lo que accedió gustoso. Debo reconocer que la generosidad del Prof. Seoane fue excesiva, no sólo por la cantidad de páginas que nos envió, sino sobre todo por su calidad, hasta el punto de que considero su

texto, sin falsa modestia, lo más valioso del cuadernillo.

La composición e impresión del libro la realizó con admirable cuidado Amparo Coterillo, que actualmente se encarga, entre otros trabajos, de la edición de la revista *Cantabria Infinita*. Para la ilustración de cubierta elegí un detalle del cuadro de Alonso Cano "El milagro del pozo"; en el interior se dispusieron pocas pero bien escogidas imágenes de Goya y Doré, además de la portada de un libro de la Biblioteca de Menéndez Pelayo, inagotable templo de tesoros bibliográficos.

La presentación de *Mujeres de la Edad Moderna*, en junio de 2002, fue uno de los últimos actos oficiales celebrados en el pequeño salón de la anterior sede de la UNED en la calle Canalejas. Ya sabemos que la actual sede es mucho más amplia y está mejor dotada, pero me resulta inevitable sentir cierta nostalgia de aquel viejo local que acompañó el devenir académico de muchos alumnos, incluyendo por supuesto mis inicios en la Universidad a Distancia. Presidió aquella presentación Miguel Ángel Sánchez y participó en ella el Prof. Seoane. Alguien habrá guardado recuerdo documental de aquel acontecimiento en el que el autor de aquella pequeña obra estuvo acompañado de muchas personas queridas y sintió que su esfuerzo investigador había tenido el respaldo institucional.

Mario Crespo López.
Alumno de Filología Hispánica

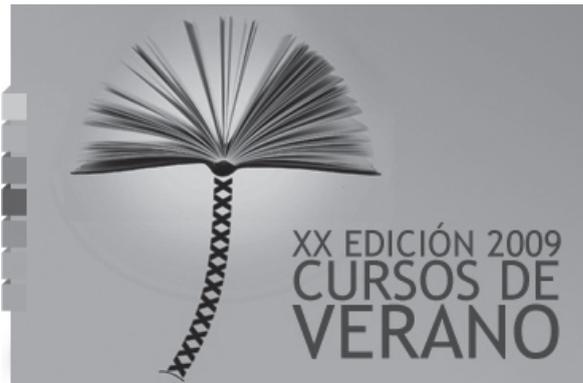


Cursos de Verano 2009 de la UNED

Como cada verano, desde hace veinte años, la UNED imparte sus cursos de verano en 31 sedes de toda España. Entre el 22 de junio y el 19 de septiembre se han celebrado cursos de toda índole académica, de formación del profesorado, por videoconferencia y en centros penitenciarios. La UNED es una fuerza universitaria que abarca un territorio muy amplio y así se hace ver en la convocatoria de estos Cursos de Verano que recalcan en zonas como Ávila, Valencia, Cádiz, Pontevedra, Madrid o Cantabria.

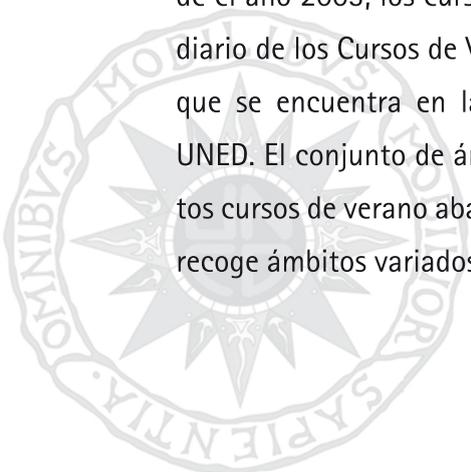
En nuestra sede, se han impartido durante este verano, concretamente en julio, tres cursos: La formación profesional en las competencias. El sistema nacional de cualificaciones; La argumentación y las prácticas de argumentar; y Seminario de Prehistoria Victoria Cabrera: Neanderthal.

Todos los cursos están reconocidos por la UNED y son computables como créditos de libre configuración (entre uno y dos créditos dependiendo de la duración del curso). Desde el año 2003, los cursos son recogidos en el diario de los Cursos de Verano "Sin Distancia", que se encuentra en la página oficial de la UNED. El conjunto de áreas temáticas que estos cursos de verano abarcan es muy extenso y recoge ámbitos variados: Ciencia y tecnología,



Comunicación, Derecho, Economía y Administración, Educación, Humanidades, Psicología, Salud y Sociedad.

Todos los cursos de Verano de la UNED son un perfecto complemento y ampliación de conocimientos del alumnado, contando siempre con la presencia de verdaderos doctos en cada materia, que le dan a la UNED la calidad que sus universitarios buscan. Son un modo, además, de tener contacto directo, presencial, con algunos compañeros igualmente interesados y llegan a convertirse en auténticos foros académicos.



Entrevista Abierta

Este nuevo apartado de la revista se ha creado para acoger testimonios actuales y reales del funcionamiento del Centro Asociado. Los medios: "abordar" de un modo más o menos espontáneo a cualquier miembro de esta universidad que visite o trabaje en la sede santanderina (personal del PAS, alumnos, tutores, etc.). Los fines: conseguir una imagen útil para los nuevos alumnos del funcionamiento del estudio a distancia, en general, y del Centro Asociado, en particular; también pretendemos que con la opinión de todos se construya una UNED más accesible y cercana a los verdaderos interesados: los alumnos. Quizá podamos llegar a obtener con esta sección una herramienta fundamental a tener en cuenta por la Sede Central en cuanto a la organización y manejo de recursos en Santander.

**Carmen Álvarez. Educación Social.
23 años. Santander**

Acortando Distancias. ¿Cuántos años llevas en la UNED?

Carmen Álvarez. Cinco años, comencé la carrera en el curso 2004/2005.

AD. ¿Es tu primera carrera?

CA. *Sí, aunque querría prepararme Trabajo Social, pero con Plan Bolonia tendré que configurar mi bagaje cultural con una sola carrera para afrontar mi futuro. No pierdo la esperanza.*

AD. ¿Cómo es tu carrera?

CA. *Es una diplomatura, es decir, de tres años de duración. Pero si un alumno de la UNED consigue superar la carrera año por año, desde aquí le transmito mis felicitaciones.*

Elegí esta carrera por su apellido: "social", pues me presenté en la UNED buscando alguna otra

salida para mi formación. Me interesaba la carrera de Periodismo, más que cualquier otra cosa, pero tuve la mala suerte de matricularme el año que la quitaron.

Acudiendo a las primeras clases, conociendo la temática y, sobre todo, los campos en los que podría llegar a trabajar algún día, me fue "enganchando" cada vez más la Educación Social.

En mi opinión, si tuviera que ponerle una pega, sería que casi todos los alumnos que la realizamos queremos tener más horas prácticas.

AD. ¿Crees que el Centro Asociado ha mejorado estos últimos años?

CA. *Sí. Hace cinco años podría decirse que estaba naciendo como centro en la calle Alta, así que llegué apenas establecido allí.*

Ha mejorado en cuanto al número de aulas, ahora están mucho mejor distribuidas, pudiendo hacer frente así a diferentes carreras.

Ahora no sólo tenemos la biblioteca, sino también aulas de estudio, y no sólo un aula de informática, sino dos, e incluso han adquirido más recursos de Nuevas Tecnologías para las clases de videoconferencias.

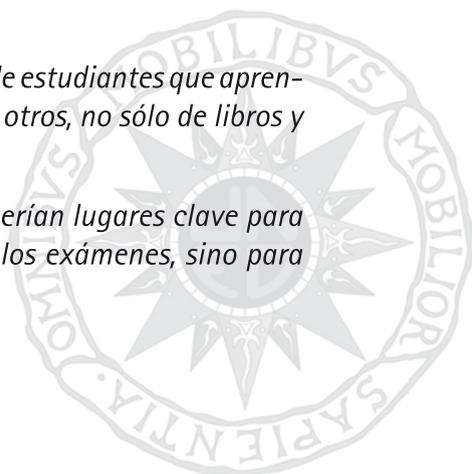
Se podría decir que aún estamos en fase de crecimiento.

AD. ¿Qué le pedirías al centro que aún no tiene?

CA. *Le pediría más aulas de trabajo, ya no de estudio.*

La UNED se compone de estudiantes que aprendemos los unos de los otros, no sólo de libros y profesores.

Las aulas de trabajo serían lugares clave para todos, no sólo cara a los exámenes, sino para



seminarios, para charlar sobre las prácticas que llevamos a cabo, para los trabajos grupales... En definitiva, un espacio para "compartirnos".

¡Ah! Y como última petición, una fotocopiadora que FUNCIONE los casi 365 días del año, y no dos al mes.

AD. ¿Y a la UNED en general?

CA. Le pediría utópicamente (y esto lo he aprendido de mi carrera, ya que sin idealistas no existiría –risas–) que no fuéramos un número de expediente más, unos baremos que manejar por provincias para realizar tablas anuales de análisis.

Pediría más fuentes de información de cara a la finalización de la carrera, porque, a mi parecer, las fases de matriculación y estudio están más que explotadas, pero no tenemos ningún tipo de información sobre cómo encarar nuestro futuro tras la UNED.

AD. ¿Cuál ha sido tu experiencia como alumna de una universidad en la que la "vida universitaria", como siempre la hemos entendido, no existe?

CA. Personalmente, no he tenido otro tipo de "vida universitaria". Opino que si quieres algo, lo buscas y vas a por ello y éste ha sido mi lema para ir poco a poco aprobando.

Mi experiencia ha sido muy positiva.

AD. ¿Conoces al personal del Centro Asociado?

CA. Conozco a los que están y a los que ya no están. Personal de Secretaría, Jose, Sergio, los compañeros de las aulas de Informática, el personal de la biblioteca (gracias por todo...), el personal de becas... Todos y cada uno piezas fundamentales.

AD. ¿Tienes relación con muchos compañeros de carrera?

CA. Bastante relación, como ya he dicho antes, la UNED se basa en la retroalimentación, y ésta me ha dejado conocer a muchos de mis compa-

ñeros, todos fabulosos. Espero, algún día, enseñar tanto como aprendí de ellos.

AD. ¿Crees que saldrás de la carrera con una buena preparación para el mundo profesional?

CA. No lo creo, lo afirmo.

Claro que pienso que no sólo cobran importancia los conocimientos que hayamos podido adquirir en esta carrera, sino también la ayuda



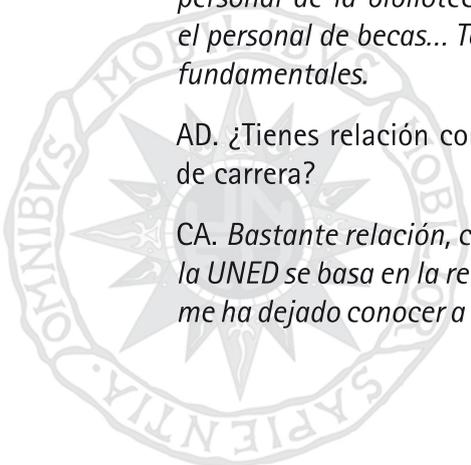
de la formación de las prácticas. Y todo ello sumado a las ganas que se tengan para iniciarse en el mercado laboral.

AD. Dos cualidades y dos defectos del estudio a distancias.

CA. Como cualidad y defecto a la vez, diría que el estudio personal. Ya que por un lado tenemos la libertad para distribuir el estudio y por otro, sobre todo al comienzo, se nos hace cuesta arriba y no sabes por dónde empezar.

Otra cualidad sería (y para mí la más importante) que podamos realizar la carrera que queremos en cualquier lugar donde haya un centro asociado.

Y por último, como defecto, diría que alguno de los centros asociados no siempre tiene los libros que nos gustarían y necesitamos para la realización de los trabajos obligatorios de algunas asignaturas. Y tenemos que ingeniárnoslas para conseguirlos. En definitiva, tendríamos que tener la mayoría de los recursos didácticos en todos los centros.



Variaciones. XXV años de la UNED en Cantabria

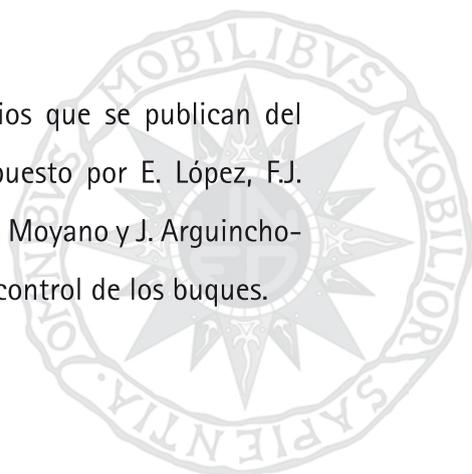
Con motivo de la celebración del cuarto de siglo del Centro Asociado de la UNED en Cantabria, que contó con la presencia y palabras de profesores, antiguos y actuales alumnos, el concejal de cultura y el director del centro, quien lo fuera hasta este pasado año, Miguel Ángel Sánchez Gómez, ha coordinado un libro que lleva por título *Variaciones. XXV años de la UNED en Cantabria*. En él se reúnen diferentes trabajos escritos por profesores relacionados con el Centro Asociado, que vienen a dar cuenta de diferentes ramas del saber que pueden cursarse en la Universidad a Distancia. En realidad el proyecto bibliográfico se inició hace cuatro años, cuando se invitó a los profesores tutores a que escribieran en forma de artículo alguna de sus investigaciones, lo que da idea del nivel científico de algunos de nuestros docentes. Quien busque un resumen de la historia del Centro Asociado no lo hallará aquí, con la excepción de las menciones que a ella se realizan en los textos institucionales del inicio; se echa en falta en la obra este asunto, que bien podía haber sido tratado por algún investigador.

En conjunto, se trata más bien de una pulsión de los temas más candentes que estudian una

veintena de los profesores bien del Centro o relacionados con el mismo, como Julio Neira, que impartió una de las lecciones inaugurales de curso que aquí también se publican. Precisamente es con el coordinador del Centro Andaluz de las Letras con quien comienzan los artículos, con el titulado "Gerardo Diego y Santander", enriquecido con los datos que Neira ya ha manejado en obras como *Epistolario santanderino* de Diego.

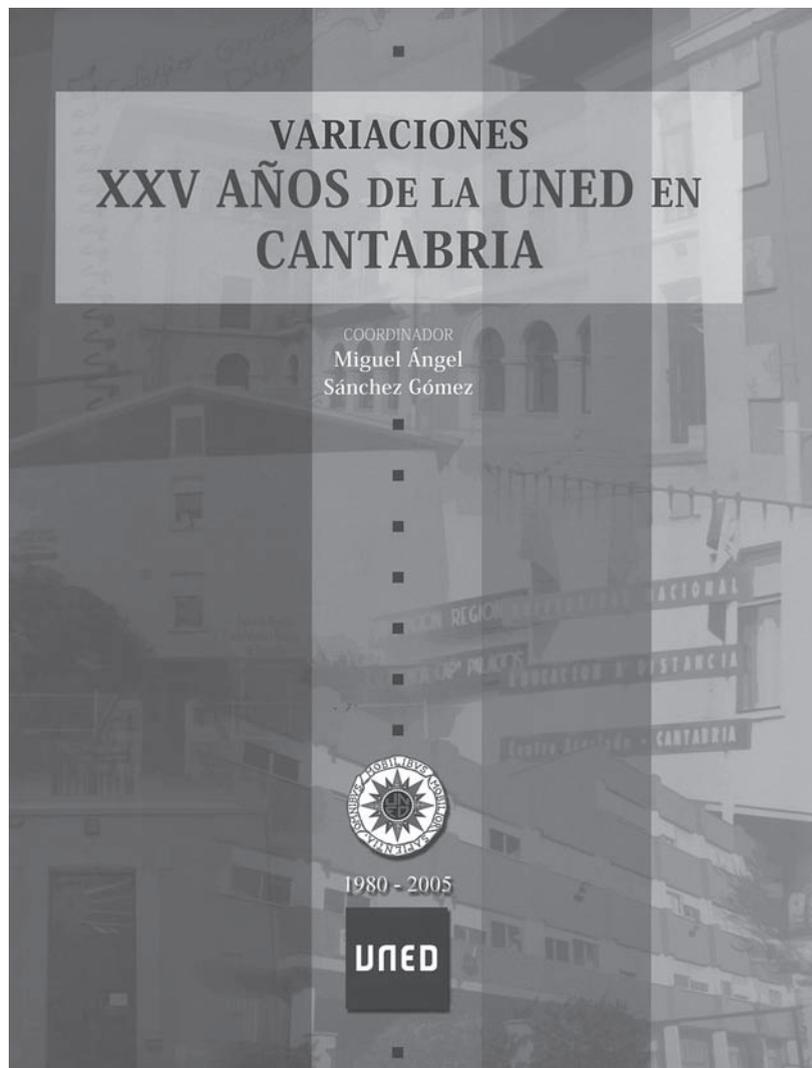
Llama la atención el peso que han adquirido los trabajos relacionados con la División de Filosofía y Antropología, hasta seis sobre un total de dieciocho. Manuel Abascal Cobo trata en dos trabajos de la crisis de la modernidad y de la antropología de la alimentación. La aportación de Gerardo Bolado Ochoa versa sobre Ortega y Gasset, en el cincuentenario de su fallecimiento. Carlos Nieto Blanco escribe sobre genealogía e identidades del sujeto moderno, Eloy Gómez Pellón sobre la diversidad social y Mary Roscales sobre Franz Kafka, Primo Levi y el holocausto judío.

Cuatro son los estudios que se publican del equipo docente compuesto por E. López, F.J. Velasco, T.M. Rueda, E. Moyano y J. Arguincho-
na sobre sistemas de control de los buques.



De la División de Historia y Filologías se publican tres trabajos variados: el de Silvia Acerbi

De la División de Educación se presentan dos trabajos, el de Federico Cameno Prieto, que



analiza la política educativa española a través de la legislación, y el de Javier Argos González, sobre la interacción de infancia y educación.

Sobre Derecho, Emilio Laborada Valle publica un estudio sobre la responsabilidad penal de los Técnicos de Prevención de Riesgos Laborales; sobre Informática, César L. Alonso y José Luis Montaña publican un trabajo sobre algoritmos evolutivos.

En definitiva, algo de bibliografía queda, al menos, de las celebraciones del cuarto de siglo de existencia de

sobre el poder femenino en el final de la Edad Antigua, el de Miguel Ángel Sánchez sobre las características socioeconómicas de Santander en 1753 (del proyecto "Ensenada XXI" de la Fundación Botín) y el de José Manuel Cabrales Arteaga sobre la figura del indiano a través de la literatura.

nuestro Centro Asociado, con este libro que es una miscelánea de investigaciones de algunos profesores tutores. Debe señalarse, no obstante, las carencias en algunas ramas del saber que no están representadas en el contenido y la falta de un texto que trace, aunque sea someramente, la propia historia de la UNED en Cantabria.



Ciclo de conferencias "¿Qué filosofía se hace en Cantabria?"

Durante el curso 2008-2009 ha tenido lugar en el Centro Asociado de la UNED en Cantabria el ciclo de conferencias "¿Qué filosofía se hace en Cantabria?", organizado por la Sociedad Cántabra de Filosofía (Socfia). La relación de la UNED con el ciclo es doble: por una parte, ha cedido sus instalaciones para que se impartan en ellas las conferencias; por otra, tres profesores tutores del Centro Asociado (Manuel Abascal, Gerardo Bolado y Carlos Nieto) han intervenido como ponentes en el ciclo.

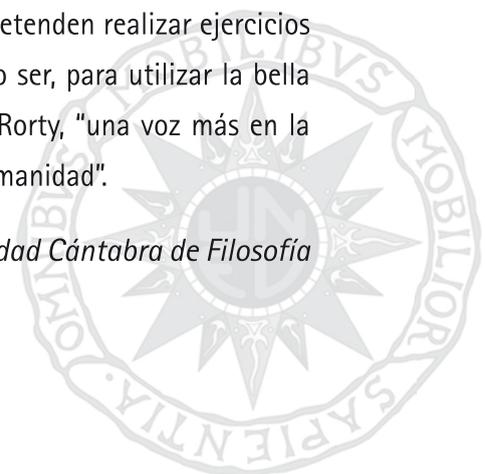
Al organizar el ciclo, la Sociedad Cántabra de Filosofía se ha propuesto que el público interesado pueda conocer tanto los trabajos de personas que se dedican a la investigación filosófica en Cantabria, como las reflexiones de personas con formación filosófica que conocen de primera mano problemas relacionados con el mundo actual. Investigación y reflexión sobre el presente fueron, pues, los hilos conductores del ciclo.

Los temas de las ponencias han sido variados: Manuel Abascal ha hablado sobre los conceptos de naturaleza y cultura, Carlos Nieto sobre el laicismo, Tomás Quijano sobre la inmigración y Gerardo Bolado sobre la teoría de la argumentación. En el mes de abril tuvo lugar la intervención de Juan Luis Fernández (sobre la filosofía en la sociedad de la información). El ciclo se cerró con una mesa redonda titulada "Filosofar en

Cantabria, hoy". El programa, con especificación de títulos y fechas, puede consultarse en www.socfia.net.

A primera vista podría parecer que las intervenciones de Tomás Quijano, ex-profesor de Filosofía y presidente durante muchos años de la ONG "Cantabria Acoge", y Juan Luis Fernández, licenciado en Filosofía y periodista profesional, son las más directamente relacionadas con los problemas de actualidad. Pero lo cierto es que las ponencias impartidas por los profesores de Filosofía que intervienen en el ciclo no están más alejadas de nuestro presente. Nadie dudará de que la reflexión acerca de la naturaleza y la cultura permitirá comprender mejor la condición humana en un mundo global, que el laicismo vuelve a ser una cuestión palpitante en nuestra época, que una reflexión rigurosa sobre la argumentación es imprescindible para construir una opinión pública y una democracia deliberativa más sólidas y que la estética tiene un importante papel en nuestra experiencia. Por todo ello, la filosofía se muestra, una vez más, como un decisivo instrumento para habitar el mundo, no para escapar de él. Y por eso también, los filósofos de Cantabria no pretenden realizar ejercicios de particularismo, sino ser, para utilizar la bella expresión de Richard Rorty, "una voz más en la conversación de la humanidad".

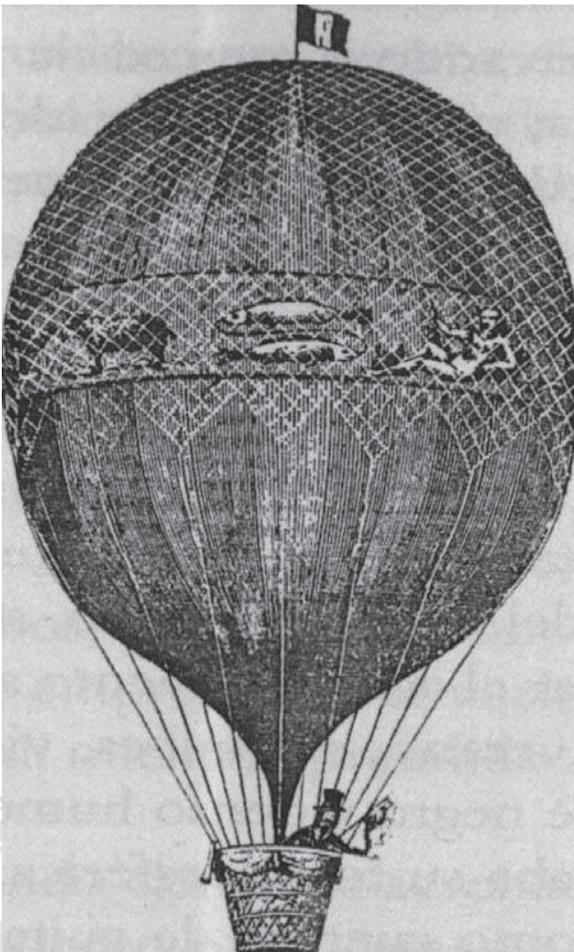
Sociedad Cántabra de Filosofía



José de la Horga y Posadillo. Un Cántabro en los inicios de la Aerostación Española.

Los inicios de la aerostación

El hombre siempre ha querido traspasar los límites, ir más allá, más lejos, más alto, más rápido. El anhelo de volar, imitar a los pájaros. Mitologías, leyendas, bucólicos artefactos... desde que el hombre es hombre, lo ha intentado con mejor o peor fortuna. Los mitos del Rey Etana, Ícaro,



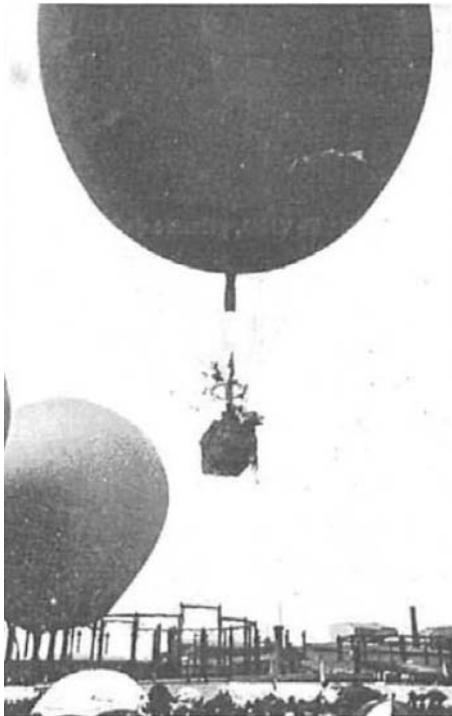
Curiosa representación de la ascensión de Eugène Poitevin con el *Águila Audaz* en Santander el 28 de junio de 1857

Guan Fu, Al Hakim y los inventos de Eilmer, da Vinci, Bartolomeu, son ejemplos representativos de distintas épocas y culturas, de aquellos cuyo sueño de volar como las aves no fue nada más que eso, un sueño.

Se tuvo que esperar hasta el 21 de noviembre de 1783, para que François Pilâtre de Rozier y el Marqués de Arlandes, añadieran una barquilla al globo inventado por los hermanos Montgolfier y ascendieran en vuelo libre durante 25 minutos.

En España, la primera ascensión en globo con éxito fue en Madrid el 12 de agosto de 1792, a bordo del cual iba el italiano Vincenzo Lunardi. El 11 de mayo del siguiente año, el burgalés Diego Marín planeó 360 metros en un artificio por él diseñado y construido, que calificado de diabólico, fue pasto de las llamas.

El cielo de Cantabria vio a un ser humano adentrándose en el seno del aire la tarde del 28 de Junio de 1857. Fue el francés Eugène Poitevin con el globo *Águila Audaz*. A él le seguirían Mister Juanny, el "Capitán" y el primer montañés que ascendió en globo, Agustín Echevarría con el aerostato *Ciudad de Santander* el 5 de Junio de 1904.



El globo *Alcotán* en la inauguración del Aeroclub

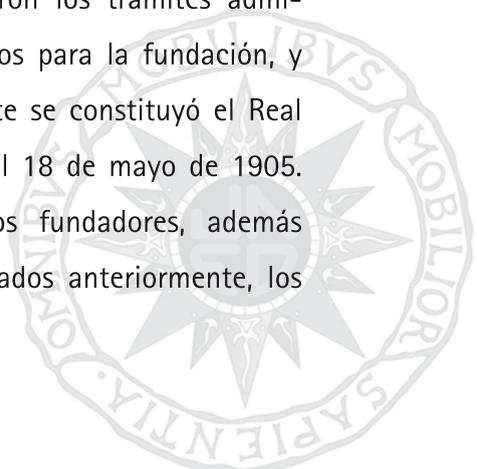
La creación de la aerostación militar y el Real Aeroclub de España

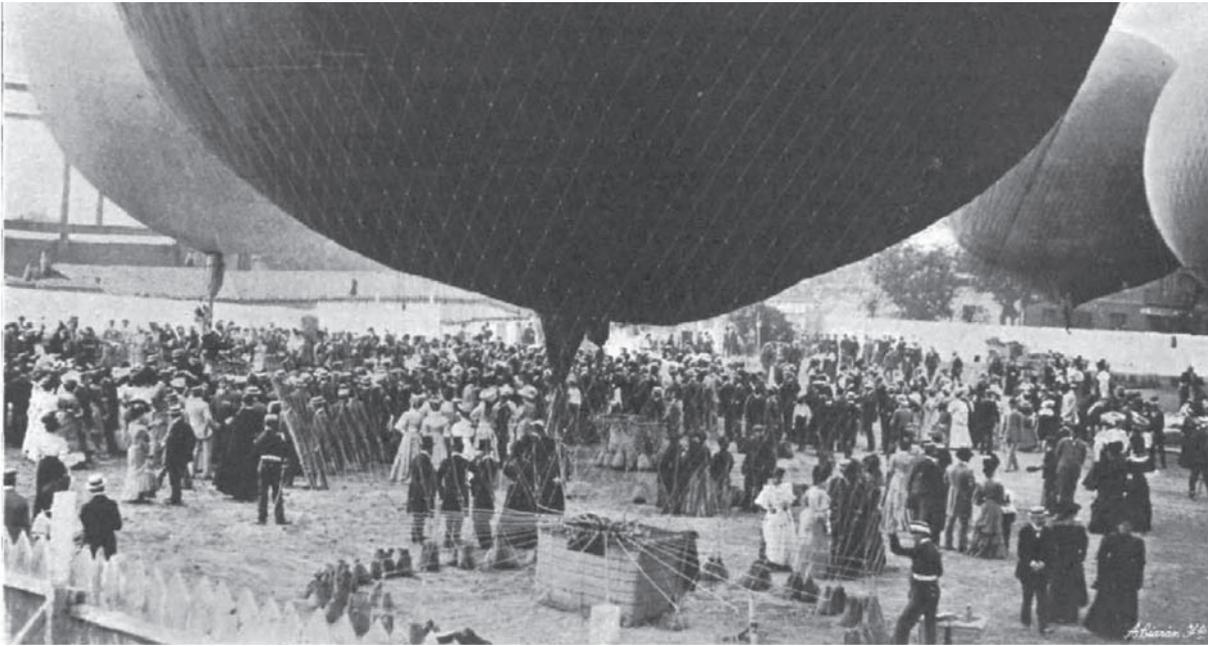
Demostrada la importancia de la aerostación, se crea y reafirma durante la década 1896-1906 el servicio de aerostación militar de la mano de Pedro Vives. A caballo entre dos siglos, un grupo de oficiales de ingenieros demuestra con su cotidiana práctica que los medios aéreos son imprescindibles. A principios de siglo no se practicaba en España, fuera del ámbito militar y de forma reglada, la aerostación. Francia contaba con aeroclub desde 1898, Suecia en 1900, Alemania un año después e Italia en 1904.



José de la Horga y Posadillo

De los esfuerzos del pionero de la aerostación civil Jesús Fernández Duro y de José Saavedra, marqués de Viana y presidente del Real Automóvil Club de España, nace el Real Aeroclub de España. Este último puso en contacto a Jesús con aquellos que más interesados pudieran estar en la creación del club, como los hombres del Parque Aerostático militar de Guadalajara. Intensifican juntos, con sus amigos civiles y militares, los contactos, y en pocas semanas tienen listo el Reglamento para presentarlo al gobernador civil de la provincia para su aprobación. El apoyo del Rey hará que ya nazca como Real Aeroclub de España y que al igual que en Francia compartan presidente y domicilio social con el Real Automóvil Club. El marqués de Viana que era ya presidente de dicho Club, lo sería también del aéreo. Vives quiso poner de manifiesto su apoyo a la embrionaria entidad aportando la presencia, en la junta directiva, de uno de sus más inmediatos colaboradores, el capitán de Ingenieros Alfredo Kindelán y Duany, que figuró como vicepresidente. Fernández Duro no quiso aceptar ningún puesto de relieve; sólo el de vocal. Entre marzo y abril se cumplieron los trámites administrativos para la fundación, y finalmente se constituyó el Real Aeroclub el 18 de mayo de 1905. Fueron socios fundadores, además de los citados anteriormente, los





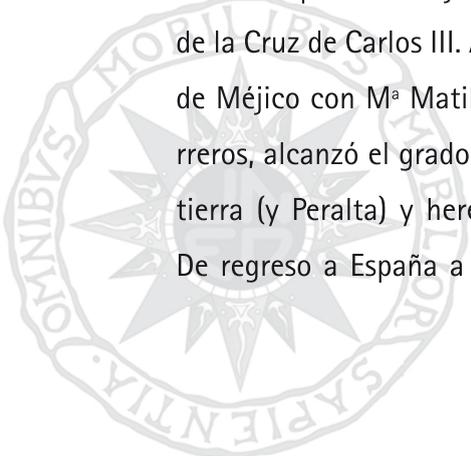
Parque aerostático del concurso celebrado en conmemoración de las bodas Reales el 29 de Mayo de 1906.

señores Rugama, Magdalena, Sánchez-Arias, García de Pruneda, Cunqueiro, Cifuentes y el ingeniero cántabro Leonardo Torres Quevedo que había proyectado en 1902 la armadura funicular, elemento revolucionario en la construcción de dirigibles.

José de la Horga y Posadillo, Marqués de Salvatierra y Peralta

Hijo del que fuera Alcalde de Santander por dos ocasiones (1899-1901 y 1905), Ricardo Horga, fue José agregado honorario de la legación de España en Méjico y estaba en posesión de la Cruz de Carlos III. Al casarse en la ciudad de Méjico con M^a Matilde de Cervantes y Terreros, alcanzó el grado de Marqués de Salvatierra (y Peralta) y heredó una gran fortuna. De regreso a España a principios de siglo, se

convirtió en un afamado *sportsman*, miembro del Real Automóvil Club, y que con su Gobron de 40cv consiguió ya el 27 de octubre de 1905 la Copa de S.A. el Infante D. Carlos y 300 pesetas en el concurso aerostático-automovilístico organizado por el recién creado Aeroclub y La Correspondencia de España en honor del señor Loubet, presidente de la República Francesa. Los once aeróstatos participantes fueron descendiendo a medida que avanzaba la prueba, siendo recogido el globo Vencejo pilotado por el teniente Castilla, por el Gobron de José de la Horga y su acompañante José Cañas, en Valdemorillo. La prueba fue ganada por el globo del Real Aero-Club de España, *Alfonso XIII*, pilotado por los señores Kindelán y Rugama, descendiendo al sur de Lisboa después de 28 horas de vuelo.



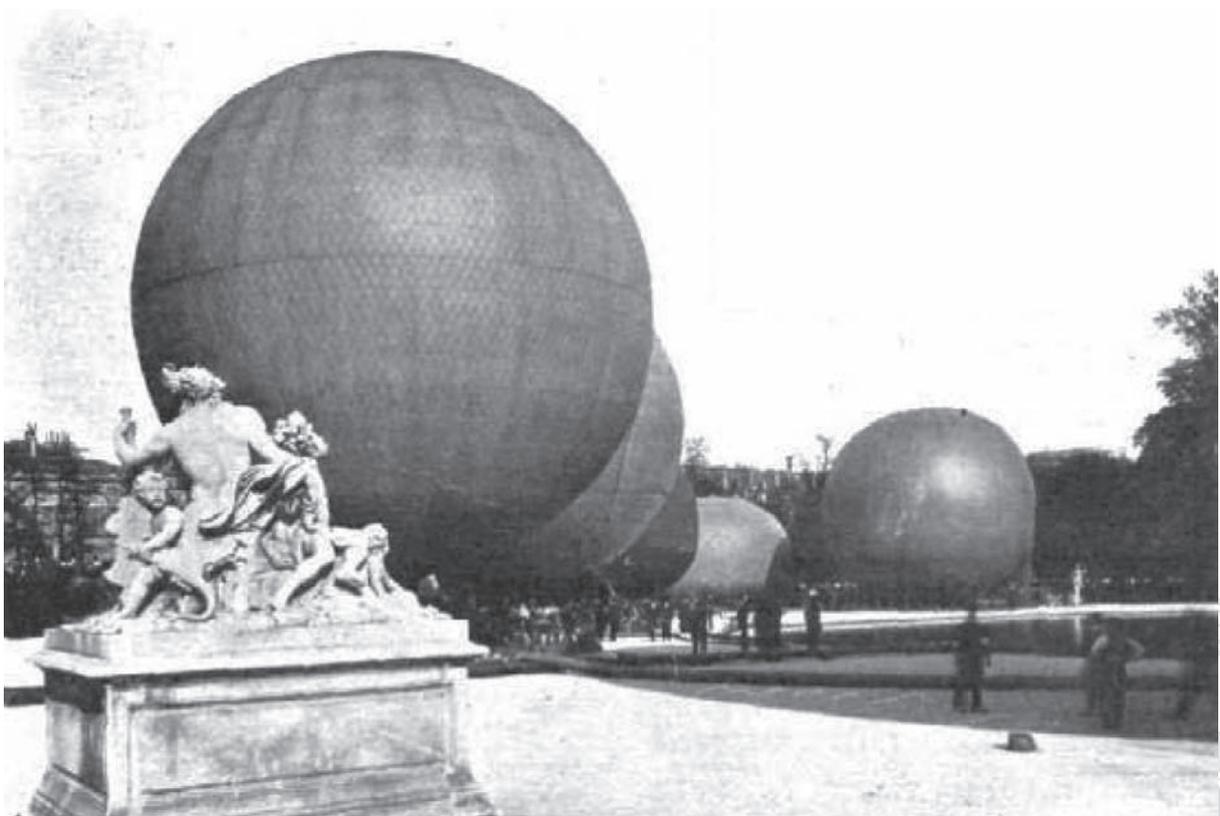
Fue sin duda esta prueba la que encendió la chispa de la aerostación en de la Horga, y junto con la amistad que le unía con los miembros de ambos Clubs, encargó la compra en París de un globo de 2200 metros cúbicos a los "Ateliers de constructions aéronautiques Maurice Mallet". Pero no todo era adquirir un globo, que del tamaño elegido rondaba los 4500 francos de la época, para dirigirlo era necesario haber hecho 6 ascensiones, tener informes favorables de los pilotos con los que se había volado y hacer un examen de vuelo en solitario para estar en posesión del título de piloto.

Por esas fechas, a Horga se lo veía en compañía de aristócratas en cacerías, poniendo a prueba su puntería, como la organizada en las

lagunas de Daimiel. El viaje hasta allí lo hizo desplazándose en su propio coche con miembros del Aeroclub.

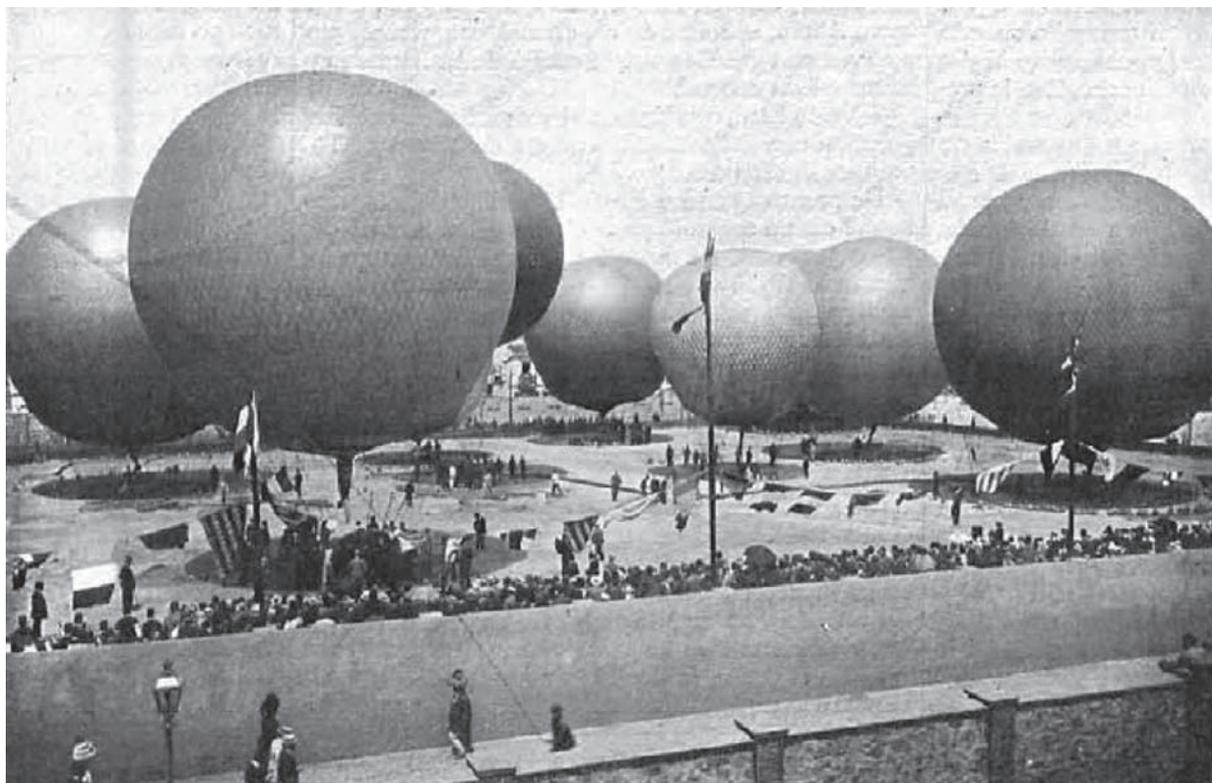
Sus primeros vuelos

El 8 de mayo de 1906, José de la Horga realizó su primer vuelo, en una excursión aérea de los globos *Cierzo* y *Huracán*. El primero, pilotado por el señor Kindelán y con Juan Rugama y Francisco R. Avial de pasajeros y el *Huracán* pilotado por el Sr. Fernández Duro y que le llevó junto al Sr. Ricardo Miret desde Madrid a Palencia con 230 km recorridos. Qué mejor forma de hacer su bautismo de vuelo que con el experto aeronauta asturiano, fundador del Real Aeroclub de España a los mandos.



Los globos en el jardín de las Tullerías de París a la salida de la 1ª edición de la Gordon Bennett de 1906





Vista general del cercado con los globos dispuestos para la ascensión del concurso de 1908

Jesús Fernández Duro era un deportista nato. Practicaba equitación, esgrima, ciclismo, automovilismo... en 1904 realiza su primera ascensión en París. Se hace piloto en la capital de Francia, y llega a adquirir en su corta vida hasta cuatro globos. Consiguió innumerables éxitos dentro y fuera de nuestras fronteras, siendo el primero en superar los Pirineos en un épico vuelo. Hasta 65 ascensiones realizó Jesús antes de enfermar y morir en el verano de 1906.

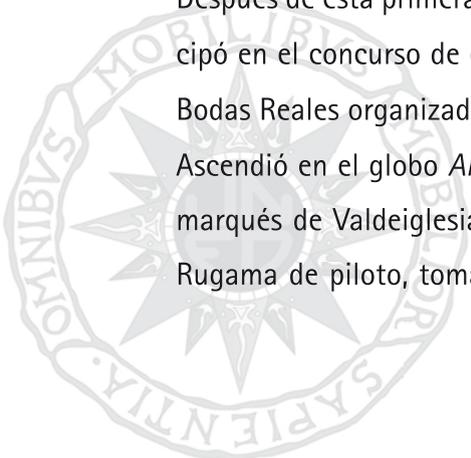
Después de esta primera ascensión, José participó en el concurso de conmemoración de las Bodas Reales organizado por el Real Aeroclub. Ascendió en el globo *Alfonso XIII* junto con el marqués de Valdeiglesias y con el señor Juan Rugama de piloto, tomando tierra al cabo de

tan sólo 5 km en la carretera de Extremadura. Era éste el vuelo de prueba del piloto.

José de la Horga, el primer español en cruzar el Canal de la Mancha por aire.

Al fin llegó ya el ansiado momento de estrenar su recién adquirido aerostato. Se trataba de la primera edición de la prueba internacional aerostática por excelencia y que ha perdurado hasta nuestros días, la Coupe Aéronautique Gordon Bennett.

A su flamante globo de 2250 metros cúbicos lo llamó *Montañés* y como a él le gustaba decir, "su nombre fue puesto como cariñoso recuerdo de mi querida tierra".



José de la Horga compitió con un prestigioso aeronauta español, el Capitán Alfredo Kindelán y Duany. El turno de salida de los aeronautas fue el 15º, y consiguieron quedar en 6º posición en la clasificación final de 16 participantes. El globo fue además el primero de los tres españoles que competían. La competición consistía en ser el globo que mayor distancia recorriese desde el punto de partida. En aquella ocasión, Kindelán y de la Horga consiguieron recorrer 315 km en 11 horas y 45 minutos elevándose desde el punto de partida en los jardines de las Tullerías en París. Aquel día soplaban un suave viento del Este que impulsaba los globos sobre Brest, cambiando después a Suroeste. Sobrevolando el canal de la Mancha (siendo uno de los únicos 7 que lo lograron) llegaron a Gran Bretaña, aterrizando en Chichester, cerca de Portsmouth. De esta forma José de la Horga fue el primer aeronauta cántabro que piso campo internacional y el primer español (junto con Kindelán) en sobrevolar el Canal de la Mancha.

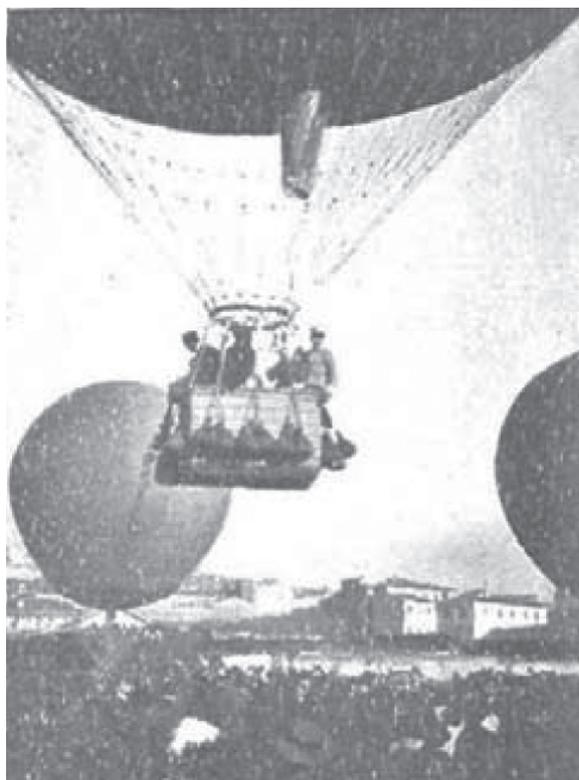
Su victoria en el Concurso Internacional de Globos Libres de Barcelona

En la junta general del Real Aeroclub de España del 7 de enero de 1907 se formó nueva directiva, en la que aparecía ya José de la Horga como vocal, involucrándose decididamente en la organización del Aeroclub. Aunque este año

fue poco prolífico para él en lo que a ascensiones se refiere, por tener que cumplir con su deber de diplomático.

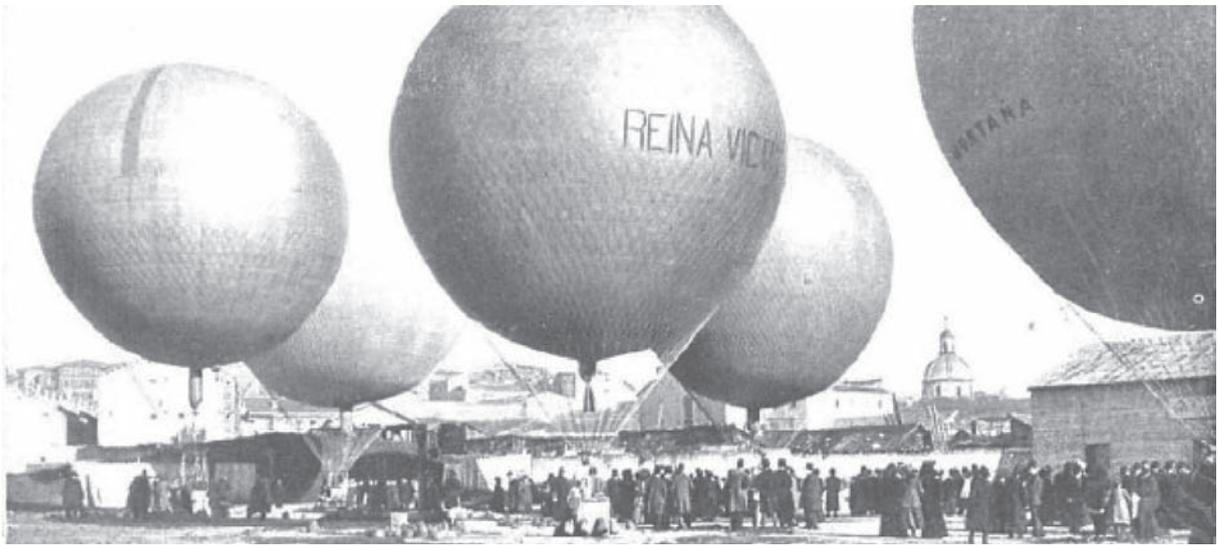
Fue sin embargo el año 1908 el gran año de Horga. Participó con su globo en la segunda edición del Concurso Internacional de Barcelona el 18 de mayo. El piloto que lo acompañaba en esta ocasión era Esteban Salamanca, que había competido ya el año anterior en esta prueba con su globo *Norte*, de similares características al *Montañés*.

De los 10 globos inscritos únicamente 8 tomaron la salida, por incomparecencia de uno y por avería de otro. El *Montañés* salió el cuarto y "ahorrando lastre, ascendió con gran parsimonia, aunque muy seguro, al parecer, de



El *Montaña* iniciando la ascensión





Vista del Parque con los aerostatos a punto de partir en la mañana del 1 de diciembre de 1908

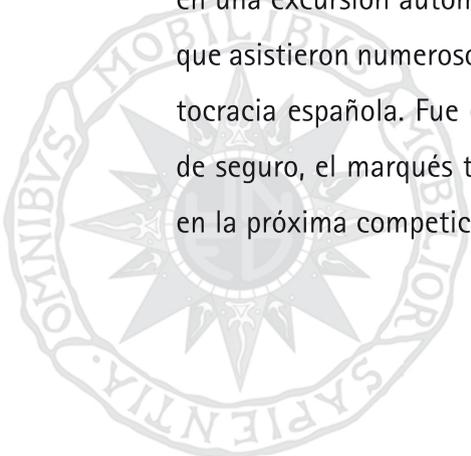
sí mismo", como narraban las crónicas de la época. Descendió en Larrabezúa, provincia de Vizcaya, a las 9:15 de la mañana del día 19 en descenso cómodo y habiendo recorrido 374 Km, lo que le sirvió para llevarse el primer premio de un concurso accidentado, en el que el globo *Quo Vadis* sufrió un aparatoso percance. Horga fue felicitado por las autoridades del Ayuntamiento santanderino, pues en la capital montañesa se seguían con gran interés sus hazañas.

Coches, globos y aeroplanos

Después de su gran victoria, participó Horga en una excursión automovilística a Oñate a la que asistieron numerosos miembros de la aristocracia española. Fue el 20 de septiembre, y de seguro, el marqués tenía su cabeza puesta en la próxima competición a la que tenía pre-

visto asistir, la tercera edición de la Gordon Bennett, que tuvo como punto de inicio Alemania. La segunda edición se había desarrollado en Estados Unidos, por lo que no asistió ningún globo español.

Compitió Horga de nuevo con su amigo Alfredo Kindelán. Esta vez, el globo utilizado no fue el *Montañés* como en la primera edición (que sería pilotado por el también español Emilio Herrera Linares) sino el llamado *Valencia*. Consiguieron quedar el 13º en la clasificación final de esta complicada edición que consiguió reunir a 23 participantes. El globo volvió a ser, al igual que en la primera edición, el primero entre los tres españoles que competían. En esta ocasión, Kindelán y de la Horga consiguieron recorrer 310 km en 28 horas y 12 minutos elevándose desde el punto de partida en la factoría de gas de Schmargendorf en Berlín y descendiendo en Bremen.



Las competiciones aerostáticas eran cada vez más numerosas, pero una nueva forma de surcar el aire estaba empezando a imponerse en Europa, la aviación. Los vuelos de los hermanos Wright y del brasileño Santos Dumont, eran la envidia de los amantes del aire, y así, se publicaba en el periódico *La Época* en su edición del 22 de noviembre, la intención de José de la Horga de adquirir un aeroplano.

La Presidencia del Real Aeroclub de España y la Copa Salvatierra

El primer día de diciembre de 1908 se constituyó de nuevo la junta directiva del Real Aeroclub de España, siendo nombrado presidente el cántabro José de la Horga, y su primera acción fue la de organizar una competición aerostática, La Copa Salvatierra.

El sábado 19 de diciembre se verificó la ascensión de los globos participantes en el parque del Aeroclub de Madrid. El *Reina Victoria*, tripulado por el Sr. Salamanca, salió el primero, y seguidamente el *Montaña* (como también era conocido el *Montañés*) que tripulaban los Sres. Montojo, Rodríguez Guerra, López Álvarez y Benito; después el *Júpiter*, en el que iban los capitanes Gordejuela y Perogordo; luego el *Valencia*, tripulado por Kindelán, Robador, Avial, Moreno y Martínez, y por último el *Gerifalte*, en el que subieron los Sres. Olli, Laffer y Weydman. Todos tomaron rumbo hacia

el S. E., sin que nada anormal ocurriera en la ascensión. La concurrencia en el Parque Aerostático fue muy numerosa y la copa donada por el marqués fue finalmente a las manos del suizo Olli, que consiguió el mejor registro con el *Gerifalte*.

Entrado ya el año 1909 y con la proliferación de los aeroplanos, la aeronáutica daba un nuevo giro, y empezaban a sonar los nombres de nuevos pioneros, algunos de ellos cántabros, pero esa, ya es otra historia...

Bibliografía

- Alas sobre Cantabria, Emilio Herrera Alonso*
- Al encuentro con Jesús Fernández Duro, José David Vigil-Escalera Balbona*
- Descubrir los pioneros de la Aviación, Marcos García Cruzado*
- Respuesta a un folleto..., José de la Horga y Posadillo (1903)*
- Revista La Ilustración Española y Americana (1905-1909)*
- Revista Aeroplano nº 4*
- Revista Gran Vida (1905-1910)*
- Revista Nuevo Mundo (1906-1909)*
- Hemeroteca de El Diario Montañés*
- Hemeroteca de La Vanguardia*
- Hemeroteca de La Época*
- Hemeroteca de La Correspondencia de España*

David Lavín Bordas

Alumno de Ingeniería Técnica Industrial en Electricidad.



Espacio Alumno

Humor gráfico



Enviado por Rubén Martín Ojeda (Rubén Mudito), alumno de Psicopedagogía

Lista de contactos

Secretaría:

E-mail: info@santander.uned.es

Tlf: 942 27 79 75

942 27 65 88

Biblioteca:

E-mail: biblioteca@santander.uned.es

Tlf: 942074975

Dirección

E-mail: director@santander.uned.es

Administración

E-mail: secretaria@santander.uned.es

Mantenimiento

E-mail: velarde01@santander.uned.es

Servicio de Informática

E-mail: cantic@santander.uned.es

Delegación de alumnos

E-mail: delegacion.alumnos@santander.uned.es



