

María Concepción Martín Núñez

Reconocimiento especial en el acto solemne del VI Día de la UNED

18 de marzo de 2014



“Una persona sensible, cercana y que al mirarla a los ojos sientes confianza y serenidad”, así es como la describen quienes conocen a María Concepción Martín Núñez, Concha en el Centro Asociado de la UNED en Cantabria.

Comentando con ella el reconocimiento especial en el acto solemne del VI Día de la UNED en marzo de 2014, Concha sonríe y comenta que fue algo muy emotivo.

En la fotografía podemos verla recibiendo la medalla del Centro UNED de Cantabria de la mano del Vicerrector Adjunto de Extensión Universitaria y Cursos de Verano, Francisco Javier Álvarez Porres.

“...la UNED es una opción más para estudiar, una opción con valores añadidos porque además de obtener una titulación académica que los capacita para ejercer la profesión que eligen, terminan conociendo bien el mundo de la comunicación y nuevas tecnologías, adquieren y desarrollan una capacidad de trabajo, esfuerzo y superación que les servirá y favorecerá tanto en lo personal como en lo profesional”.

1. Concha, en relación con lo que he comentado en el párrafo anterior, la primera pregunta no podía ser otra, obviamente, ¿es más fácil enseñar a los niños o a los adultos?

Con los niños y más jóvenes mi experiencia docente ha sido muy interesante pero compleja. Más de la mitad de los años que he trabajado en la escuela lo he hecho en el Departamento de Orientación del Centro con objeto de atender a la diversidad del alumnado y a sus familias, apoyando y orientando la labor de los profesores.

Para mí ha sido más fácil enseñar a los alumnos mayores porque ellos saben qué intereses y necesidades tienen además son autónomos para aprender. Mi tarea como tutora ha sido estar atenta y a la altura de sus demandas y lo más cercana posible para orientar y apoyar su estudio.

2. Por decirlo de alguna manera, has estado trabajando simultáneamente con los dos extremos en la formación de las personas, y a

este respecto, ¿qué carencias o excesos has detectado en ambos colectivos estos años?

Carencias, excesos y dificultades hay en todos los niveles y ámbitos educativos. Cada etapa tiene sus diferencias y peculiaridades tanto a nivel de contenidos como de estrategias de enseñanza y competencias a desarrollar, pero en todos los casos creo que hay una actitud en el docente que suple las carencias y allana las dificultades, que da sentido a la tarea de educar. Me refiero a la *empatía*. En mis años de docencia me he esforzado y empeñado en mantener esta actitud con los alumnos con los que he trabajado en todas las situaciones y la verdad me ha ido muy bien, creo que me ha facilitado mucho la realización del trabajo.

3. Eres de la opinión de que tener una buena base... es imprescindible para conseguir el aprendizaje de los contenidos posteriores.

Creo que hay que trabajar con empeño por conseguir unos buenos cimientos en lo que se refiere a los contenidos, a la adquisición de estrategias de aprendizaje y al desarrollo del gusto por saber. Pienso que una buena base y motivación por saber son dos ingredientes que facilitan el aprendizaje siempre.

4. Una opción entre otras o una oportunidad de desarrollo profesional, ¿en qué momento de tu carrera profesional, de tu vida, decidiste ser Profesora-Tutora de la UNED?

Como alumna de la UNED que he sido, siempre me había rondado la idea de trabajar en esta universidad, pero mi "vocación" era trabajar en la escuela. La posibilidad de colaborar con la UNED como tutora era una buena opción para combinar la docencia universitaria con el trabajo en los primeros niveles educativos, así que cuando hubo una convocatoria en la UNED para cubrir una vacante, no lo pensé dos veces y me presenté a dicha convocatoria.

5. ¿Qué asignatura comenzaste impartiendo?

Ya he indicado al principio de esta entrevista que empecé encargándome de un buen número de asignaturas de tres carreras distintas, pero la mayor parte de los alumnos que acudían a las tutorías eran de Educación Social, así que la mayor dedicación era para estos alumnos que formaban un grupo numeroso sobre todo en las tutorías de Didáctica General de Educación Social.

6. ¿Qué te atrajo de esta institución al presentarte a la plaza de tutora?

Sabía que estudiar en la UNED es duro y que la presencia de un tutor era la mejor ayuda posible para los estudiantes, además pensaba que podía ser la oportunidad de complementar mi experiencia docente con la enseñanza universitaria.

7. Incrementaste después la carga docente, ¿qué asignaturas tutorizaste en el Centro UNED de Cantabria y de qué titulaciones?

Cuando dejé la docencia en la escuela por jubilación, se me pidió que me hiciera cargo de las dos asignaturas de Prácticas de Educación Social ya que exigían mucho tiempo de dedicación y yo lo iba a tener. Las exigencias se debían a las propias características de estas materias y al grupo numeroso de alumnos matriculados, así que acepté la propuesta pero dejé de ser tutora de dos asignaturas de Pedagogía.

8. Varían mucho los programas entre unas asignaturas y otras y de unas titulaciones a otras?, ¿o existe un modelo curricular bien definido, digamos que como la "marca identificativa de la metodología de enseñanza/aprendizaje de la UNED"?

Cada asignatura tiene su programa con los contenidos propios de la misma, así que en

cuanto a los contenidos sí son distintas. Aun las asignaturas que se titulan igual son diferentes en cada carrera. Yo tutorizaba tres Didácticas cada una con un programa distinto.

En cuanto a la metodología y actividades encomendadas, éstas dependen de los Equipos Docentes de la Sede Central y de los respectivos Departamentos.

9. En tu opinión, ¿crees que en la actualidad está bien planteada la metodología de la UNED? ¿Cambiarías algo?

La metodología ha evolucionado mucho a lo largo de los años. Las nuevas tecnologías han ampliado la posibilidad de acercar a todos los intervinientes en la tarea educativa, de tal manera que se puede mantener una

comunicación virtual muy cercana a la real. Se ha producido un gran cambio favorable en esta institución en lo que a metodología se refiere.

10. Sobre las prácticas profesionales obligatorias (Practicum), están planteadas de forma realmente “práctica”?

Son asignaturas muy importantes en la formación de los estudiantes porque les acerca a la vida laboral. Para muchos alumnos es el primer contacto que tienen con la realidad profesional, aunque también los hay que llevan tiempo trabajando como educadores. Creo que el planteamiento de las asignaturas es adecuado para todos, aunque como dicen ellos “las prácticas son muy cortas”.

11. Cuando piensas en el estudiante de la UNED, ¿cómo le describirías, a grandes rasgos?

Como todos los estudiantes, los alumnos de la UNED buscan una formación adecuada a sus intereses profesionales y eligen esta institución en la mayoría de los casos porque cumple con los requisitos y tiene los medios que se ajustan a sus necesidades y expectativas. Pienso que son estudiantes como los demás, por lo menos cuando comienzan; con el tiempo ven que la metodología, la amplitud de los contenidos, la

forma de evaluación y otras circunstancias exigen mucho trabajo así que, paralelamente a la adquisición de los contenidos desarrollan el esfuerzo y el tesón, cualidades añadidas que favorecen y dan valor a los alumnos de la UNED.



Concha con estudiantes de la UNED

12. ¿Qué le dirías a alguien que esté pensando estudiar en la UNED y aún no se haya decidido?

Les diría lo que acabo de exponer, que la UNED es una opción más para estudiar, una opción con valores añadidos porque además de obtener una titulación académica que los capacita para ejercer la profesión que eligen, terminan conociendo bien el mundo de la comunicación y nuevas tecnologías, adquieren y desarrollan una capacidad de trabajo, esfuerzo y superación que les servirá y favorecerá tanto en lo personal como en lo profesional.

13. Has tomado la decisión de aparcar la docencia en la UNED por...

Por razones de edad. El tiempo pasa sin darnos cuenta, seguimos nuestras ocupaciones y actividades año tras año, pero llega un momento en que hay que plantearse cambios porque hay circunstancias que así lo exigen. En mi caso la circunstancia natural ha sido la edad.

14. ¿Qué es lo que te “llevas” de tu experiencia en la UNED, qué te ha aportado?

Tengo la sensación de llevarme mucho más que lo que he dejado. Los años de estancia en la UNED han sido para mí la oportunidad de exigirme en la realización de las tareas propias de la tutoría, de convivir con excelentes profesionales que trabajan en el Centro y de sentirme útil para los alumnos animando y facilitando su estudio.

15. Concha, me atrevo a preguntarte: ¿Y tú, qué consideras que has aportado a tus estudiantes?

Mis propósitos han sido orientar y guiar a los alumnos en la planificación personal del estudio, facilitar el aprendizaje de los contenidos, aportar recursos en la realización de las actividades propuestas por los Equipos Docentes y fomentar la asistencia, participación en las tutorías y formación de grupos de trabajo colaborativo. Espero haber conseguido en buena medida estos objetivos.

16. Por último, quiero que resumas en una frase el concepto que tienes de la UNED como Profesora-Tutora que has sido:

Veo la UNED como una institución académica inmensa en cuanto a infraestructura, profesorado, medios y recursos, capaz de ofrecer una formación de calidad a multitud de alumnos diversos, que quiere estar cerca de los estudiantes para que reciban formación de calidad adecuada a sus intereses, necesidades y a lo que demanda la sociedad.

Santander, septiembre 2014

Texto y fotos:

Sonia Sanz Sancho

*Gestión de Actividades Extraacadémicas, Comunicación y Publicaciones
Centro UNED Cantabria*

Palabras clave: Concepción Martín Núñez. Cursos. Universidad. UNED. UNED Cantabria. A distancia. Cursos online. Cantabria. Centro Asociado. Internet. Matrícula. Educación. Formación a distancia en Santander. Estudiar en Cantabria. Grados. Master EEES. Tutorías. UIMP.

*Nota de la autora:

María Concepción Martín Núñez ha sido Profesora Tutora del Centro Asociado de la UNED en Cantabria desde el curso 2003-2004 al 2012-2013

Profesión y especialidad: Maestra de Educación Primaria, Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación y Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación, título obtenido en la UNED

Lugar de Trabajo:

De 1970 a 1986 destinada en localidades de Cantabria y Valencia

De 1986 a 2006 en el C.P.E. P. “Ramón Pelayo”

El curso (2006-2007) destinada en Comisión de Servicios en el C.P.E.I.P. “Sardinero”

Años de experiencia docente:

Profesora de EGB en todos los niveles escolares de 1970 a 1989

Profesora Orientadora en Centros de Educación Infantil y Primaria de 1989 a 2007

(Continúa en la página siguiente)

Total 37 cursos de docencia en Centros Públicos de EGB y EP

Periodo (por cursos) de permanencia en la UNED: curso 2003-2004 al 2012-2013

Asignaturas/Carreas en las que impartió sus tutorías en la UNED:

Durante los cursos 2003-2009 tutora en las titulaciones de Pedagogía, Psicopedagogía y Educación Social de las siguientes asignaturas: Didáctica General de las tres

carreras, Diseño Desarrollo e Innovación del Currículum, Organización Escolar, Economía de la Educación, Evaluación de Programas, Formación y Actualización de la Función Pedagógica, Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación, Comunicación Educativa y Cultura Popular, Programas de Animación Sociocultural, Prácticum I y II de Educación Social.

A partir de 2009 con la implantación de los Grados el encargo tutorial se concentró en la titulación de Educación Social y Pedagogía