

## LA DISLEXIA Y LA SEXUALIDAD, A ESTUDIO EN LA UNED

***Torrelavega y Santander, sedes simultáneas de los Cursos de Verano de la UNED***

El miércoles día 3 de julio empezaron los dos últimos Cursos de Verano de la UNED que se imparten esta semana en Cantabria, *Dislexias: diagnóstico, recuperación y prevención* y *Cómo mejorar la sexualidad: una visión desde la sexualidad positiva*.

### Sexualidad positiva en Santander

En la tarde del miércoles día 3 de julio, en el aula de audiovisuales del Centro Asociado de la UNED en Cantabria y con la asistencia de 25 alumnos, dio comienzo el curso *Como mejorar la sexualidad: una visión desde la sexualidad positiva*, uno de los dos cursos que se imparten esta semana en Cantabria por parte de la UNED.

La inauguración corrió a cargo del Secretario del Centro Asociado, Eduardo Gómez, y de la codirectora del curso, M<sup>a</sup> Carmen Pérez-Llantada, Profesora Titular y Vicedecana de la Facultad de Psicología de la UNED. El secretario agradeció al equipo de los profesores Andrés López de la Llave y M<sup>a</sup> Carmen Pérez-Llantada su esfuerzo por impartir, un año más, un curso en Santander, máxime teniendo en cuenta el éxito de cursos anteriores como fue el caso del titulado "La risa y el humor: entrenamiento en emociones positivas" celebrado en julio de 2012 o el de "Psicología del "coaching": maximización del rendimiento" que tuvo lugar en este Centro Asociado en julio de 2011, cursos que disfrutaron de una gran aceptación. Ello facilitó la decisión favorable del Centro para acoger un nuevo curso propuesto por este equipo docente al considerar que el rigor y la amenidad en el desarrollo del tema tratado estaban garantizados. Finalmente agradeció a los asistentes el esfuerzo que supone dedicar gran parte de la jornada diaria estival a este tipo de actividades.

Por su parte, M<sup>a</sup> Carmen Pérez-Llantada, anticipó que el curso trabajaría las emociones positivas conjugando diversión con rigor científico, pues uno de los criterios seguidos para la elección de los ponentes había sido la solvencia científica sobre el tema de los mismos.

Comenzaron las sesiones del curso con **Andrés López de la Llave** -Profesor Titular de Psicología de la UNED-, cuya ponencia titulada *Psicología y sexualidad* sirvió como introducción al curso y fue una primera toma de contacto con los alumnos.

**Lourdes López de la Llave** -Psicóloga del Centro Virtual de Psicología (CVPS) de la UNED- quien a través de su exposición dedicada las *Emociones positivas y sexualidad* afirmó que existe una conexión muy estrecha entre emociones y sexualidad. Este vínculo es muy profundo y no puede ser desligado con facilidad. Por un lado, cualquier interacción sexual siempre ejercerá una influencia emocional en la persona (sea esta influencia positiva o negativa); y también al contrario, las emociones y sentimientos que experimentamos pueden afectar a nuestro comportamiento sexual (también positiva o negativamente).

El entrenamiento en emociones positivas (EEP) no sustituye en ningún caso a las intervenciones clínicas dirigidas al tratamiento de problemas de salud sexual, o problemas de relación de pareja, pero sí que puede incluirse entre el arsenal de herramientas a utilizar en los tratamientos sexológicos. Pero, sobre todo, el EEP es una estrategia inigualable cuando se llevan a cabo programas de promoción de la salud sexual.

Los *Conocimientos fundamentales de sexología para mejorar la salud sexual*, fueron explicados de forma muy amena por el profesor **Andrés López de la Llave**, al inicio de la jornada del jueves. Concretó con detalle que en el desarrollo del individuo hay diferentes factores que toman importancia en la determinación del sexo de las personas y que en ese proceso puede haber alteraciones de muchos tipos. La alteración puede ser genética, hormonal, o, por ejemplo, que la configuración anatómica no sea explícitamente clara, problemas de asignación por una falta de madurez en el desarrollo, entre otros.

La última sesión, en la que se ha hablado de *La sexualidad que nos muestran los medios de comunicación*, M<sup>a</sup> Carmen Pérez-Llantada Rueda -Profesora Titular de Psicología de la UNED- ha guiado a los grupos de trabajo distribuidos por el aula para debatir y reflexionar de forma gráfica, sirviéndose de revistas y artículos de prensa, sobre el tema principal de su intervención.

## Torrelavega y el análisis de las dislexias

Berta Pacheco, Concejala de Cultura del Ayuntamiento de Torrelavega; Adolfo Cosme Fernández, Director del Centro UNED de Cantabria; y José Quintanal, Profesor de la Facultad de Educación de la UNED, fueron quienes inauguraron en el IES Marqués de Santillana de Torrelavega el primer Curso de Verano de la UNED que se imparte en la ciudad. Las autoridades coincidieron en la importancia del evento y destacaron la colaboración entre ambas instituciones en este y otros futuros proyectos que se han previsto y que están reflejados en el convenio que se suscribió hace unas semanas entre la Consejería de Educación, Deporte y Cultura y el Ayuntamiento de Torrelavega.

20 horas lectivas para el curso *Dislexias: diagnóstico, recuperación y prevención* que se desarrollará del 3 al 5 de julio se desarrollará en el I.E.S. Marqués de Santillana en Torrelavega y en el que se reflexionará sobre la dislexia, que es uno de los problemas a los que con mayor frecuencia se enfrentan los profesionales de la educación en la escuela y también las familias en el hogar. Cada día es más necesario conocerlo, identificarlo debidamente y plantear la intervención adecuada, de modo que los escolares que lo sufran, puedan reorientar su formación oportunamente y evitar de ese modo el riesgo de fracaso escolar al que pudieran verse abocados. En el curso se tratarán los aspectos relativos a la prevención, la evaluación o diagnóstico y la intervención. Todo ello, desde distintas perspectivas y referido tanto a niños como adolescentes.

Los objetivos del curso son básicamente analizar el síndrome Dislexia y sus implicaciones en el aprendizaje escolar y dotar a los educadores, pedagogos, docentes, especialistas en audición y lenguaje y psicopedagogos de las estrategias necesarias para la evaluación, el diagnóstico y el tratamiento de las dislexias.

Tres son los elementos de contenido en torno a los cuales se desarrolló el contenido de la ponencia del profesor **José Quintanal** -Profesor de la Facultad de Educación de la UNED- *Estudio psicopedagógico del síndrome dislexia*: En primer lugar, definir el síndrome dislexia, desde un planteamiento psicopedagógico. Esta definición permite sentar los cimientos de la construcción del pensamiento que se llevará a efecto a lo largo del curso, pues nos permitirá hablar de la problemática en un marco común. En segundo lugar, estructurar la problemática, situándola debidamente en el marco escolar, con una identificación clara de las distintas variantes que puede ofrecer. Por último se completa la ponencia con referencias claras y precisas para su identificación y atención en el marco escolar y familiar.

A continuación, la profesora **María Peñafiel** -Directora del colegio Legamar y profesora de Máster en Logopedia- profundizó de lleno en el tema disléxico, analizando el procesamiento desarrollado por el niño o la niña que presenta este problema, explicando de modo claro y detallado cómo se lleva a cabo el procesamiento de la información en su exposición titulada *Objetivos y programas de intervención en la dislexia escolar. La prevención*. También, desde el punto de vista escolar, planteó los elementos referenciales que la escuela debe considerar para llevar a efecto su atención, tanto preventiva como pedagógicamente activa.

El jueves, la jornada la iniciaba **Fernando Cuetos** con la *Evaluación de las dificultades lectoras en el alumnado con dislexia*. Director del "Cognitive Neuroscience Research Group". De la mano de este prestigioso Catedrático de Psicología de la Universidad de Oviedo se llevó a efecto una recorrido detallado por el cerebro del niño disléxico, interpretaron el procesamiento de la información, cómo se realiza, y aquellos elementos que permiten, facilitan o dificultan dicho procesamiento, los cuales nos permiten interpretar la dificultad y el problema de la dislexia en el sujeto. Desde el punto de vista neuropsicológico, su conocimiento es la base para cualquier atención y por supuesto, para la posterior intervención.

A media mañana, y en línea con la anterior, la Profesora especialista en Neurociencia Cognitiva del Lenguaje de la Facultad de Educación de la UNED, **M<sup>a</sup> Teresa Martín**, explicó la *Evaluación y diagnóstico de la dislexia* facilitando medios y recursos que permitan, a partir del conocimiento que ya tenemos del procesamiento que realiza el disléxico de la información, plantearnos el modo en que se evalúa y diagnostica, tanto por los profesionales educativos como los especialistas neurocognitivos, este síndrome. Además, se ofrecieron medios y recursos para llevar a efecto dicho estudio.

El viernes día 5 se clausurarán ambos cursos, no sin antes ofrecer las sesiones correspondientes a la jornada, fecha en la que, además, finaliza la edición de los Cursos de Verano de la UNED en Cantabria.

Más información sobre los Cursos de Verano de la UNED:

[http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=435,1&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=435,1&_dad=portal&_schema=PORTAL)

Santander, 4 de julio de 2013